

**МБДОУ- Тюлячинский детский сад №1
Тюлячинского муниципального района РТ**

*Развитие мелкой моторики детей младшего
дошкольного возраста через пальчиковые игры.*

**Педагог дополнительного образования Исхакова
Лилия Фарилевна**

Содержание программы:

Многo были разработаны комплексы пальчиковой гимнастики со стихотворным сопровождением на основе произведений фольклора: потешек, песенок, прибауток.

Повышая уровень развития мелкой моторики средствами фольклора и через использование природного материала родного края, я не только развиваю речь, восприятие, внимание, память, воображение, но и способствую воспитанию подрастающего поколения на основе лучших достижений народной культуры, патриотизма и гражданственности.

Методы контроля:

Диагностика проводится два раза в год: включают в себя диагностику равновесия, координации движения, скоординированности действий, ориентации, моторики пальцев. Я оцениваю уровень развития мелкой и крупной моторики на основе выполнения ребёнком стандартных функциональных проб.

Средства обучения:

Шнуровки. Вкладыши. Кубики (пластмассовые или деревянные). Мелкий конструктор. Дидактические кубы. Мозаики. Пазлы, разрезные картинки. Пирамидки. Дидактические игрушки с застегивающимися, завязывающимися и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»). Пальчиковый театр.

Цель:

Развитие речи и мышление детей, через развитие мелкой моторики кистей рук.

Задачи:

- познакомить детей с сюжетными пальчиковыми упражнениями, которые развивают внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту;
- познакомить детей с элементами пальчиковой гимнастики “Театр в руке”, которая развивает внимание и память;
- обогащать словарный запас;
- тренировать тонкие движения пальцев рук;
- познакомить родителей с игровыми упражнениями по развитию мелкой мускулатуры кистей рук;
- создать комплекс упражнений, заданий, разминок, дидактических материалов, способствующих усвоению игровых упражнений по мелкой моторике кистей рук;
- развивать мелкую моторику способствующую развитию высших свойств сознания, такие как: внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Программа предполагается на два года.

Разработка программы :

Разработка перспективного и тематического планирования ;

Разработать требования к проведению пальчиковых игр;

Создание предметно-развивающей среды;

Картотека для родителей “Таланты детей находятся на кончиках пальцев”;

Создать в семье благоприятные условия для развития речи ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду;

Разработать основные направления работы с детьми в образовательной деятельности и в свободное время;

Мониторинг результатов.

Участники

Дети ранних групп, воспитатели, родители

Актуальность

«Истоки способностей и дарований
детей – на кончиках их пальцев.

Чем больше уверенности в движениях
детской руки, тем тоньше взаимодействие руки
ярче творческая стихия детского разума.

А чем больше мастерства в детской руке,
тем ребенок умнее...»

В.А. Сухомлинский

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями

Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры для малышей при помощи обычных предметов домашнего обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребёнком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, баночки, тюбики, крышки, крупа, полотенца, тряпочки, бумага.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Предполагаемый результат

- повышение уровня развития мелкой моторики воспитанников младшей группы;
- формирование и становление речевых навыков у воспитанников;
- интеллектуальное и умственное развитие детей;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- обогащение родительского опыта в воспитании детей;
- создание в семье благоприятных условий для развития мелкой моторики рук ребенка, учитывая опыт, приобретенный в детском саду.

Анализ внутренней среды

В детском саду и группе созданы все условия для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста:

1. Кабинет педагога-психолога
2. Кабинет логопеда
3. Методический кабинет
4. В группе подобран материал :картотека пальчиковых игр, "Пальчиковый театр", дидактические игры "Шнуровки", "Пазлы", "Собери бусы", "Выложи узор" (из семян), " Волшебные пуговицы", " Золушка", " Игры с прищепками", мозаики, рамки-вкладыши, деревянные матрешки, пирамидки, трафареты, раскраски, конструкторы, материал по различным видам продуктивной деятельности(лепке, рисованию, аппликации, конструированию), счетные палочки, методическая литература.

Виды игр для развития мелкой моторики.

Мелкую моторику рук развивают:

- различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности;
- игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в ручку (только под контролем взрослых);
- игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать - разжимать, выливать - наливать,
- насыпать - высыпать, проталкивать в отверстия и т. д.;
- рисование карандашом (фломастером, кистью и т. д.);
- застегивание и расстегивание молний, пуговиц, одевание и раздевание и т. д.

Мелкую моторику рук развивают также физические упражнения. Это разнообразные висы и лазание (на спортивном комплексе, по лесенке). Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы малыша, развивают мышцы. Малыш, которому позволяют лазать и висеть, лучше осваивает упражнения, направленные непосредственно на мелкую моторику.

Перспективный план работы с родителями в первой группе раннего возраста.

Сроки	Темы	Задачи.
Сентябрь	-Родительское собрание «Ладушки, ладушки»	Распространять педагогические
Октябрь	-Папка-передвижка: «Развитие мелкой моторики»	

Ноябрь	- Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей» - Книжка - раздвижка «Пальчиковые и подвижные игры»	знания среди родителей; Знакомство родителей с приемами и упражнениями на развитие мелкой моторики для использования в домашних условиях. Научить родителей по новому играть с детьми, применяя методы развития мелкой моторики рук, привить навыки игрового взаимодействия.
Декабрь	- Папка-передвижка «Пальчиковые игры и потешки с жестами в группе раннего возраста» - Собрание для родителей «Развитие у ребёнка мелкой моторики рук»	
Январь	- Фотовыставка «Мы в детском саду. Вот так мы развиваемся»(стенд с фотографиями детей в группе)	
Февраль	- Мастер- класс для родителей «Проворные пальчики - бойкая речь». Привлечь родителей к изготовлению атрибутов и персонажей к пальчиковому театру.	
Март	- Информационный уголок «Говорящие пальчики» - Конкурс поделок «Поделки для развития мелкой моторики»	
Апрель	- Консультация: «Подбор игрушек для детей раннего возраста» - Открытое занятие для родителей.	
Май	- «Вот какие мы стали»- итоговое родительское собрание. - Анкетирование «Нравится ли вам работа нашего детского сада»	

Перспективный план работы с родителями во второй группе раннего возраста.

Сентябрь	Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников»	Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в дошкольном возрасте
Октябрь	Семинар – практикум «Играем пальчиками»	Настраивать родителей на сотрудничество по развитию мелкой моторики рук детей в домашних условиях
Ноябрь	Консультация «Рисуем на манке»	Учить родителей использовать манную крупу с целью развития мелкой моторики и речи ребенка
Декабрь	Консультации для родителей (индивидуальные) на тему: «Пальчиковые шаги», «Речь и пальчики».	Рассказать родителям о системе работы, ответить на все интересующие их вопросы.
Январь	Наглядная агитация «самые простые способы развития мелкой моторики ребенка дома»	Помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и с укрепление здоровья малыша.
Февраль	День открытых дверей. Присутствие родителей на утренней гимнастике с использованием пальчиковых игр	Учить родителей использовать пальчиковые игры в различных видах деятельности детей
Март	«Развитие тонкой моторики средствами физкультурных упражнений и подвижных игр»	Познакомить родителей с методикой пальчиковых игр
Апрель	Выставка для родителей дидактических игр и пособий по	Акцентировать внимание родителей на значимости их помощи. Отметить успехи активных родителей,

	развитию мелкой моторики рук детей.	занимающихся с детьми пальчиковыми играми.
Май	Посещение родителями занятий.	Вовлечение родителей в образовательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с детьми

Работа с детьми в первой группе раннего возраста.

Сроки	Тема	Задачи
Сентябрь	<p>Пальчиковая гимнастика: «Где наши пальчики», «Пальчики, здравствуйте!», «Учти-учти».</p> <p>Игра с дидактическим материалом: «Неваляшка», «Поехала машина».</p> <p>Подвижные игры: «Зашагали ножки по дорожке» Игры с мячами. Чтение потешки «Ладушки, ладушки».</p>	<p>Учить детей соприкасаться поочередно пальчиками к ладони. Повысить интерес малышей к подобным упражнениям.</p> <p>Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой.</p> <p>Развивать внимательность, моторику рук.</p> <p>Развивать и развлекать ребенка, выполнять различные движения.</p>
Октябрь	<p>НОД «Здравствуй мир»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки», «Добрый день», «Капуста»</p> <p>Игра с дидактическим материалом. «Пирамидка», «Палочка и колечки».</p> <p>Подвижные игры. «Лови меня», «Дальше- выше». «Покатаемся на горке», «Полетели птички»</p> <p>Чтение потешки: «Киска -киска брысь», «Чэбэкэй».</p>	<p>Активировать движения пальцев рук. Приучать слушать речь, соотносить слова с действиями пальцев.</p> <p>Учить детей нанизывать кольца на стержень.</p> <p>Совершенствовать координацию рук, развивать мышление.</p> <p>Развивать двигательную активность, умение подражать действиям воспитателя.</p>
Ноябрь	<p>Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Сидит белка на тележке», « А где же наши ручки».</p> <p>Игра с дидактическим материалом: «Катание с лотка цветных шариков», «Разбери и собери», «Игра с пуговицами».</p> <p>Потешки: «Пошёл котик на Торжок».</p> <p>Подвижные игры: «Передай мяч», «Дальше и выше». «Уз еөңне тап».</p>	<p>Приучать слушать речь, соотносить слова с действиями пальцев. Развивать мелкую моторику, мышление, воображение.</p> <p>Развивать мышцы туловища и конечностей.</p> <p>Развивать ловкость, координаций движений, двигательной активности.</p>
Декабрь	<p>Пальчиковая гимнастика: «Тук-тук- я стучу», « Весёлые моляры», «Этот пальчик», «Без чэбэкэй итэбез».</p> <p>Игра с дидактическим материалом : «Игра с шарами имеющими сквозное отверстие», «Матрешки», «Мячики и уточки плавают в воде», «Мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Куянкай».</p>	<p>Учить детей повторять за воспитателем отдельные слова; развивать активную речь, пространственную ориентировку, внимание, творческие способности.</p> <p>Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, умение действовать кончиками пальцев, сообразительности и творческих способностей ребёнка.</p>

Январь	<p>Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка», «Снежинки падают на землю», «Бармак кайда булдың»</p> <p>Игра с дидактическим материалом: «Игра со сборно-разборными игрушками».</p> <p>Сказка терапия: «В гости к нам пришла хрюшка»</p> <p>Подвижные игры: « Все выше и выше», «Поднимись по лестнице».</p> <p>Чтение потешки: «Петушок золотой гребешок».</p>	<p>Учить детей показывать рукой круг в воздухе. Развивать общую моторику ребенка. Развивать цепкость кончиков пальцев, умение разъединять и соединять части игрушки</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности, развитие координации движений.</p>
Февраль	<p>Пальчиковая гимнастика : «Солнышко», «Льжи» (с пробками).</p> <p>Пальчиковый театр:« Колобок».</p> <p>Игра с дидактическим материалом : «Одноцветная пирамидка», «Ёлочка», «Откроем и закроем баночки».</p> <p>Песочная терапия: «Отпечатки наших рук»</p> <p>Подвижные игры: «Помашем флажками», «Кидаемся снежками».</p> <p>Чтение потешки: «Божья коровка», «Акуянкай утыра».</p>	<p>Развивать фантазию, творческие способности. Заинтересовать детей в участии, учить повторять за воспитателем слова и отдельные фразы. Развивать наглядно-действенное мышление и мелкую моторику ребенка, расширять восприятие тактильных ощущений, а также способствовать пассивному массажу пальцев.</p>
Март	<p>Пальчиковая гимнастика: «Котята», «Осьминоги», «Без чэбэкэй итэбэз».</p> <p>Игра с дидактическим материалом: «Игра с геометрическими фигурами», «Фасоль-горошек».</p> <p>Юные художники: Дети рисуют пальчиками и ладошками. Рисование на крупе</p> <p>Чтение потешки: «Чү,Әминэ елама», «Куда бежите, ножки».</p>	<p>Формировать мелкую моторику рук, умение действовать кончиками пальцев. Совершенствовать координацию и точность движений; развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать усидчивость. Закреплять знания о четырех основных цветах. Совершенствовать координацию движений и гибкость кистей рук. Развивать логическое мышление, речь.</p>
Апрель	<p>Пальчиковая гимнастика: «Побежали на перегонки», «Какая у кого песенка».</p> <p>Игра с дидактическим материалом.</p> <p>Игра «Коврики» с использованием пуговиц</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой дом», «Спортивные игры с обручем», «Кошчыклар».</p> <p>Чтение потешки: «Идёт коза рогатая», «Прилетели три грача».</p> <p>Лепка из пластилина: «Чэчэк»</p>	<p>Знакомить детей со свойствами предметов. Развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность. Развивать творчество. Развивать двигательную активность, координацию движений. Расширять знания о свойствах пластилина, продолжать учить работать с ним.</p>
Май	<p>Юные художник: «Рисование на крупе».</p> <p>Игра с прищепками.</p> <p>Игра с дидактическим материалом: «Мозаика».</p> <p>Чтение потешки: «Сорока-белобока», «Бармаклар».</p> <p>Подвижные игры: «Комарики и лягушки», «Төлке һәм тавыклар».</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук. Закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивать коммуникативную функцию речи, воображение. Развивать пальчики и мелкую моторику ребенка, а также способствовать пассивному массажу пальцев. Развивать двигательную активность, координацию движений.</p>

Перспективный план по развитию мелкой моторики во второй группе раннего возраста.

<u>Сентябрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пальчиковой игры «Замок». 2. Пальчиковая игра «Спрячь в ладошки». 3. Обучение детей игре «Шнуровка». 4. Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка». 5. Настольная игра «Мозаика». 	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики</p> <p>Совершенствовать память, внимание, логическое мышление.</p>
<u>Октябрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пальчиковой игры «Засолка капусты». 2. Пальчиковая игра «Переложи игрушки». 3. Изображение пальцами различных фигур: «Флажок», «Очки», «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок». 4. Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник». 5. Настольная игра «Найди фигуре место». 	<p>Развитие мелких движений, двигательной активности.</p> <p>Развитие ориентировки на плоскости.</p> <p>Совершенствовать зрительную память.</p>
<u>Ноябрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пальчиковой игры «Пирожки» (с пластилином). 2. Учить детей одевать и раздевать кукол. 3. Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Шнуровка». 4. Конструирование из мелкого строителя «Домик», «Заборчик». 5. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы). 	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики.</p>
<u>Декабрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пальчиковой игры «Апельсин», повторение «Пирожки», «Замок». 2. Пальчиковая игра «Художник» (с помощью «волшебной палочки» или пальчиком) 3. Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка». 4. Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная). 	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики.</p> <p>Учить детей выкладывать простые узоры из веревочки (по карточкам образцам).</p>
<u>Январь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пальчиковой игры «Ежик», повторение «Апельсин». 2. Научить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии). 3. Пальчиковая игра «Человечек», «Шнуровка». 4. Настольные игры «Забей шарик в ворота», «Мозаика». 	<p>Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в выкладывании фигур из палочек.</p> <p>Работать над развитием зрительно моторных функций.</p>

Февраль	1.Закрепление пальчиковых игр «Ежик», «Апельсин», «Пирожки». 2.Пальчиковые игры «Солнышко светит», «По кочкам через болото». 3.Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок». 4.Изготовление подарков к праздникам: «День защитников Отечества»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить детей сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок».
Март	1.Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна». 3.Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки». 2.Изготовление подарков для мам к празднику 8 марта 5.Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», «Стул», «Кровать».	Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО. Повторение знакомых игр.
Апрель	1.Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?», повторение «Замок», «Апельсин», «Спокойного сна!». 2.Учить детей инсценировать руками стихи «Голуби». 3.Конструировать из палочек «Ракета» (по образцу и по желанию). 4.Учить детей изображать пальчиками различные фигуры: «Флажок», «Очки», «Стол», «Стул», «Бочка»,	Развивать зрительно-двигательную координацию и моторику пальцев рук. Закрепить назначение транспорта. Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочки.
Май	1.Заучивание пальчиковой игры «Пальчики в лесу». 2.Продолжать учить детей инсценировать руками стихи: «В гости», «Цветок». 3.Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию. 4.Настольные игры «Мозаика», «Пазл».	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить работать с крупой. 3.Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ИГРАМ С ПЕСКОМ.

Сроки	Тема	Задачи
Сентябрь	«Сыпем, лепим»	Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони).Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.
Октябрь	«Отпечатки наших рук»	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка - сохранять форму предмета.Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.

Ноябрь	«В гости к мышке»	Закрепить знания детей о свойствах воды и песка. Формировать умение узнавать и называть основные цвета. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.
Декабрь	«Речка и ручеёк»	Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду. Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.
Январь	«Норки для ежат»	Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка. Формировать представление о количестве (один - много), размере (большой - маленький). Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Февраль	«Горки для козлят»	Учить детей выкладывать форму из влажного песка. Формировать знания о высоте предмета - высокий, низкий. Развивать общую моторику рук, координацию движений. Воспитывать доброжелательность, желание помочь.
Март	«Лисичка в гостях у ребят»	Закрепить умение определять свойства сухого (сыпется) и мокрого (держит форму) песка. Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом. Развивать общую и мелкую моторику.
Апрель	«День рождения куклы Маши»	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка. Приучать детей договаривать слова знакомой сказки. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.
Май	«Мы ходили в огород»	Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка. Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать знакомую сказку. Воспитывать положительное отношение к персонажу.

ПРИГОВОРКИ, ЗАКЛИЧКИ.

<p>Киска, киска, киска, брысь -На дорожку не садись: Наша деточка пойдет, Через киску упадет.</p> <p>Божья коровка, Черная головка, Лети-лети за море Там тепленько, Здесь холодненько.</p> <p>Улитка, улитка! Покажи свои рога, Дам кусочек пирога, Пышки, ватрушки, Сдобные лепешки - высунь !</p> <p>Божья коровка, Полети на небо, Полети на небо Принеси мне хлеба. Принеси мне ягод Полное лукошко! Сарафанчик новый И конфет немножко</p>	<p>Птичка, птичка, Вот тебе водичка, Вот и тебе и крошки На моей ладошке.</p> <p>Бабочка - коробочка, Полети на облачко, Там твои детки На березовой ветке. Бабочка - коробочка, Ветер или дождь? Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь!</p> <p>Солнышко, солнышко, Полети на облачко! Там твои детки Кушают конфетки, Хлебом заедают, Медом запивают, Всем раздают, А тебе не дают.</p>	<p>Воробей, воробей, Не летай на песок, Не клюй песок, Не тупи носок. Пригодится носок На овсяный колосок.</p> <p>Петя, Петя петушок, Золотой гребешок, Ты зачем так рано встал, «Ку-ка-ре-ку» прокричал? - А затем, - петух ответил, -Чтобы не проспал народ Солнца ясного восход!</p> <p>Кукушечка, кукушечка, Серая рябушечка, Покукуй в лесу: ку, ку -Сколько лет я проживу? Сорока-белобока, Научи меня летать, ни высоко, ни далеко, Чтобы солнышко видать</p>
--	--	--

ПОТЕШКИ

<p>Расти, коса, до пояса, Не вырони ни волоса Расти, косонька, до пят – Все волосоньки в ряд. Расти, коса, не путайся, -Маму, дочка, слушайся.</p> <p>Катя, Катя маленька, Катенька удаленька, Пройди по дороженьке, Топни, Катенька, ноженькой.</p> <p>Как растаял месяц - золотые рожки Как у нашей Тани солнышко в</p> <p>Яркие у солнышка лучики горят, Русые у Танюшки косыньки весят.</p>	<p>Сидит белка на тележке, Продает орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому Зайнке усатому, Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку.</p> <p>Как у нашего соседа Весела была беседа: Гуси - в гусли, Утки - в дудки, Овцы - в донцы, Тараканы - в барабаны.</p>	<p>Стала Маша гостей созывать: И Иван приди, и Степан приди, И Сергей приди, и Матвей приди. А Никитушка - ну, пожалуйста! Стала Маша гостей угощать: И Ивану блин, и Степану блин, И Сергею блин, и Матвею блин, А Никитушке - мягкий пряничек.</p>
---	---	--

	<p>Ваня, Ваня - простота Купил лошадь без хвоста Сел задом наперед И поехал в огород.</p>	
--	--	--

Пальчиковые игры с детьми двух-трех лет

<p><u>Разминка</u> Ты, утенок, не пищи! Лучше маму поищи. Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу двух рук. Можно использовать резиновые игрушки. Погладим котенка — Киса, кисонька, кисуля! — Позвала котенка Юля. — Не спеши домой, стой! — И погладила рукой. Одной, затем другой рукой сделать расслабляющие упражнения для пальцев. Моя семья Вот дедушка, Вот бабушка, Вот папочка, Вот мамочка, Вот деточка моя, А вот и вся семья. (Ф. Фребель) Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.</p> <p><u>Встали пальчики</u> Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики — «Ура!» В детский сад идти пора! (М. Кальцова) Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем</p>	<p>Наш малыш Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — наш малыш. Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца. <u>Шалун</u> Наша Маша варила кашу. Кашу сварила, малышей кормила: Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала. Он много шалил. Свою тарелку разбил. На первые две строчки чертить пальцем круги по ладошке. На следующие четыре строчки загибать пальцы с приговариванием соответствующих слов. Со словами седьмой строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать.</p> <p><u>Коготочки</u> У кошкиной дочки На лапках коготочки. Ты их прятать не спеши, Пусть посмотрят малыши! Поджать подушечки пальцев правой руки к</p>	<p><u>Качели</u> Задрожали ветви елей. Мы в восторге от качелей. Мы летаем вверх и вниз, Вместе с нами веселись. (Т. Сикачева) Упражнение выполнять вначале правой, затем левой рукой, а далее — двумя руками. От запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз. <u>Кисточка</u> Мягкой кисточкой покрашу Стульчик, стол и кошку Машу. Соединить все подушечки пальцев руки и движениями пальцев и запястья раскачивать кисть справа налево и наоборот. Вправо — пальцы раздвигать. Влево — мягко соединять подушечки пальцев. <u>Веер</u> Солнце светит очень ярко, И ребятам стало жарко. Достаем красивый веер — Пусть прохладною повеет. (Т. Сикачева) Соединить прямые пальцы рук. Расслабить руки от локтя, превратив их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком.</p> <p><u>Оса</u></p>
--	---	--

<p>большим пальцем касаться всех остальных — «будить».</p> <p>Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.</p> <p>На работу</p> <p>Большой палец встал один. Указательный — за ним. Средний будит безымянный. Тот поднял мизинчик малый. Встали братцы все — «Ура!» На работу им пора. Сжать пальцы в кулачок. Поочередно разгибать их, начиная с большого. А со слов «Встали братцы все...»широкорасставить пальцывсторону Комарик Не кусай, комарик злой! Я уже бегу домой. Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед (это — «хоботок», которым «комарик» пытается «укусить» ребенка). Мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз .</p>	<p>верхней части ладони. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко «мяу!» несколько раз. Можно продолжать игру со второй рукой. В заключение провести занятие двумя руками.</p> <p>Жук</p> <p>Я веселый Майский жук. Знаю все Сады вокруг, Над лужайками Кружу, А зовут меня Жу-жу... (А. Береснев) Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в стороны («усы»). Шевелить «усами».</p>	<p>Оса села на цветок. Пьет она душистый сок. Вытянуть указательный палец правой руки и вращать им, затем то же самое — пальцем левой руки. Большой братец Покажи уменье другу, Покружись-ка ты по кругу! Четыре пальца правой руки (кроме большого) сжать в кулак. Большой палец поднять вверх и выполнять круговые движения</p> <p>Вертолет</p> <p>Быстро лопасти крути! Вертолет, лети, лети! Пальцы обеих рук (кроме указательных и больших) — в положении плетеной корзинки. Указательные пальцы выдвинуть вперед и соединить их подушечками (это — «хвост вертолета»). Большими пальцами выполнять совместные, быстрые круговые движения, как лопасти вертолета.</p>
--	--	---

**Конспект занятия совместно с родителями
для группы раннего возраста «Колобок румяный бок»
(художественное творчество детей)**

Задачи:

- 1.Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, развивать речеслуховое внимание. Продолжать, учить выполнять действие по словесной инструкции.
- 2.Развивать у детей мелкую моторику рук.
- 3.Обучение разнообразным приемам действий с пластичными материалами: разминание, «шлепанье», скатывание.
- 4.Формировать интерес к работе с тестом. Обучать детей приему скатывания.
5. Развивать активный словарь детей, побуждать к самостоятельным высказываниям.
6. Развивать психические процессы детей: зрительное восприятие, внимание, память, мышление.

Материал:

Тесто желтого цвета, доски, фартуки, нарукавники, салфетки, поднос, колобок.

Используемый прием лепки

Разминание – надавливание руками и пальцами на кусочек теста.

Скатывание (2-й способ) – формирование больших шариков при помощи круговых

движений между прямыми ладонями.

Предварительная работа.

1. Чтение и рассматривание иллюстраций русской народной сказки «Колобок».

2. Рисование «Колобок».

Ход. 1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, здравствуйте! Давайте мы с вами немножко поиграем.

Психогимнастика «Здравствуй носик, здравствуй ротик»

Носики. Привет, привет.

Щечки. Привет, привет!

Глазки привет, привет!

Мы в ладошки, хлоп, хлоп

Мы ногами топ, топ!

Веселее, топ, топ, топ!

2. Игровая мотивация.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: «Ребята, вы слышите, к нам кто то стучится в дверь? Пойду, посмотрю, кто же к нам в гости пришел».

2.1 Сюрпризный момент(входит бабушка плачет).

Воспитатель: «Здравствуйте, бабушка Маша, что у вас произошло, почему вы так горько плачете?»

Бабушка: «Здравствуйте, ребятишки. Попросил меня дед, испечь ему колобка, я его испекла, положила на окно постудить, а он и укатился. Вы его не видели, ребята?»

Ответы детей: Нет, не видели?

Воспитатель: «Ребята, а давайте мы с вами поможем нашей бабушке, состряпаем для нее колобка». Поможем, ребята? (ответы детей).

- Бабушка, а скажи нам, пожалуйста, из чего ты пекла колобка?

Бабушка: «Из теста, ребятки».

Воспитатель: Я тоже для вас тоже приготовила в волшебном горшочке волшебное тесто, из которого мы с вами будем стряпать колобок.

3. Тактильное восприятие теста.

Воспитатель: «Ребята, какое у нас тесто? (мягкое, пластичное, теплое, цветное и т.д.).

Какого цвета? Желтого. Правильно. Перед тем как мы с вами начнем стряпать колобок для бабушки, давайте с вами разогреем наши пальчики.

4. Пальчиковая гимнастика «Жили - были...» (по показу воспитателя)

Жили – были дед и баба

На поляне у реки

И любили, очень, очень

на сметане колобки.

Хоть у бабы мало силы

Тесто баба замесила

Ну, а бабушкина внучка

Колобок катала в ручках.

Молодцы, разогрели наши ручки. Теперь мы с вами подойдем к нашим стульчикам, наденем наши фартучки и нарукавники, и будем стряпать колобок.

5. Лепка

Воспитатель: «Ребята, возьмите в руки кусочек теста, разомните, пошлепайте по нему.

Посмотрите, пожалуйста, как я катаю наш колобок. Положите кусочек теста на ладонь, прикройте второй ладонью и круговыми движениями скатываем колобок».

Родители помогают детям стряпать колобков.

Воспитатель: Ребята, получился у нас колобок? Да, получился (ответы детей).

Получился очень гладкий,

По ровненькой дорожке,
(Ходьба с высоким подниманием колен)

По ровненькой дорожке,
Шагают наши ножки,
(Шагом)

Шагают наши ножки,
Через лужу – прыг.

(Перепрыгивание)

Через лужу – прыг.

Через ямку – скок.

(Перепрыгивание)

Через ямку – скок.

Бух – упали!

(Сели на ковер)

Куда же мы попали?

Шли мы, шли –

И в лес пришли

(Обратить внимание на ковролин)

3. Работа на ковролине

- Посмотрите, что растёт в лесу? (деревья, ёлочки)

- Вот они – наши зверюшки (на ковролине). Мы их нашли.

Поздоровайтесь, ребята. (Здравствуйте, зверюшки)

Чтобы наши зверюшки не замерзли, мы построим им домик, где они будут жить.

Мы построим не один домик, а много домов: для каждого – свой.

4. Индивидуальная работа за столом

- ..., из чего ты построишь дом? (из лего).

Воспитатель:

- ..., это что?(Крыша)

- Какого цвета у тебя крыша?(Красного) - ..., как называется эта форма?(Кирпичик)

у тебя дом какой? (маленький)

- А у – какой? (Большой)

- ..., крыша твоего дома какого цвета? (Красного)

5. Обыгрывание

- Ребята, как вы думаете, кого мы поселим в домик, который построил

Антон? (Мишку) Почему? (Он – самый большой)

Какой домик самый маленький? Кого мы туда поселим? (Мышку)

Лягушку-квакушку в какой дом поселим?

Волк-серый бочок где будет жить?

Куда хотите поселить зайчика? Лисичку-сестричку?

(Дети распределяют животных по домам)

Тук да тук - раздаётся всюду стук (стучим кулачком о кулачок)

Строим дом, дом большой (показываем крышу дома ладонями над головой)

И с трубой, (складываем ладошки вместе)

Из трубы идет дымок, (движениями губ показываем дым)

На двери висит замок, (руки в замок) Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили, (соответственно словам выполняем движения руками)

Постучали и открыли. Отворяем ворота, Проходите все сюда. (разводим ладони

рук в стороны)

7. Итог занятия

- Мы поселили всех зверюшек в домики. Им там хорошо. Будут они жить дружно, ходить друг к другу в гости.





Заключение

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев», - писал В. А. Сухомлинский. Это значит, чем больше ребёнок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев – неиссякаемый «источник» творческой мысли, который «питает мозг ребёнка».

О том, как важно уделять особое внимание развитию мелкой моторики ребёнка, педагоги и психологи говорят уже давно. Все они сходятся во мнениях, что развитию интеллекта и речи малыша, подготовке к обучению в школе, а также положительному воздействию на весь организм ребёнка в целом способствует ловкая и слаженная работа детских пальчиков.

Учитывая тот факт, что активные движения пальцев рук стимулируют развитие речи, целесообразно расширять объём пальчиковых игр и систематически использовать их в работе с детьми.

Использованная литература:

1. Аванесова В. Н. «Обучение самых маленьких в детском саду», М. : Просвещение, 2005.
2. « Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада», Под ред. Т. И. Оверчук. - СПб. : "ДЕТСТВО ПРЕСС", 2003.
3. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М. : Мозаика-Синтез, 2007.
4. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие» 2-е изд., М.:ТЦ Сфера, 2014.
5. Зарипова З.М. «Үстерелешле уеннар: методик кулланма», Казан:Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
6. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. «Әй, уйныйбыз, уйныйбыз.Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар», Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.

7. Закирова К.В. «Балачак аланы (Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия)», Казан: РИЦ, 2011.
8. Павлова Л.Н. «Развивающие игры- занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей», М.:Мозайка-Синтез,2010.
9. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет».1996г