

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр развития творчества детей и юношества «Ровесник»
Истринского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

на заседании методсовета ЦРТДиЮ «Ровесник»:
протокол №18 от «14» апреля 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЦРТДиЮ «Ровесник»:
_____ Л.В. Хотеева
от «14» апреля 2014 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский для малышей»

Детское творческое объединение
«Лингвист»

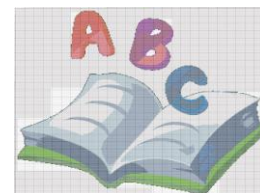
Программа предназначена для обучающихся 4-7 лет
Срок реализации программы – 4 года

Педагог дополнительного образования
Коноплева Наталья Николаевна



2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Для нового поколения России в 21 веке изучение иностранного языка (особенно английского) стало необходимостью. В нашу жизнь постоянно входят новые слова, которые практически все английские. Фильмы, песни, компьютерные игры, где с экранов герои игр разговаривают с нашими детьми по-английски, всё это показывает необходимость изучения языка. Дети учат английский язык в школах, институтах, на страницах газет и журналов. Мы видим объявления, которые говорят, что нашей стране нужны специалисты со знанием английского языка. Это ещё в большей степени убеждает нас в необходимости изучения английского языка.

Основная идея программы – идея личностно-ориентированного подхода к ребенку, т.е. обеспечение педагогическими средствами естественного, свободного процесса развития и становления личности. Дети дошкольного возраста очень общительны. Из различных видов общения ребенка с взрослыми преобладает личностное общение. Общаясь с взрослыми, дети лучше узнают самих себя, так как они стремятся получить оценку себе.

Детство представляет собой особый период, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых. В дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. Социальная адаптация – это процесс приспособления к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Основным способом социальной адаптации является принятие норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся форм взаимодействия, а также форм предметной деятельности.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, т.к. она направлена на адаптацию ребёнка к новым условиям – к школе - этапу постижения новых правил поведения, новых понятий, требований. Подготовка детей к жизни – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы деятельности ребёнка. Наиважнейшим на этом этапе является психологическая готовность к школе, как к следующей ступени его жизненного пути. В научных исследованиях выделяются её основные виды: мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, психологическая и коммуникативная готовность.

Ведущие отечественные психологи и педагоги всегда подчёркивали, что факт общения является необходимым для становления человека как личности, так главным, определяющим его развитие, считается место и положение, которое занимает человек в системе общественных отношений.

Важную роль в формировании навыков общения играет развитие речи. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребёнка в школе. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного его произношения, а также вводит ребёнка в мир другой культуры, как языка, так и общения. Кроме коммуникативной функции, обучению иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора.

Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если достижения успеха в игре ребёнку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, а в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

Данная программа является модифицированной, так как за её основу были взяты несколько авторских программ: «Английский для маленьких» М.З. Биболетовой, «Английский для малышей» М.Е. Вербовской, «Начинаем изучать английский язык» З.Н. Никитенко. В них были внесены изменения, соответствующие уровню развития детей и их возрасту. Так как дети в группе разного возраста (4-5, 5-6, 6-7, 7-8 лет) и разного уровня развития все игры и задания подбирались с учётом этих факторов.

Так же была введена новая методика обучения английскому языку «I LOVE ENGLISH» В.Н.Мещеряковой.

Цель программы – привитие детям интереса к английскому языку, социальная адаптация, подготовка ребенка к школе.

Задачи:

Развивающие – способствовать развитию у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, а также познавательных и языковых способностей.

Образовательные - дать элементарные страноведческие знания, в доступной форме познакомить детей на английском языке с понятиями, через которые воспринимается окружающая действительность, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.

Воспитательные – формировать умение общаться, бережно относиться к игрушкам, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие,

целеустремленность, любознательность, ответственность; воспитывать толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Методические принципы данной программы:

1. Принцип природосообразности – стремление сделать ребенка с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений.
2. Принцип личностно-ориентированного образования – создание условий, направленных на развитие познавательных интересов, максимального самовыражения личности ребенка.
3. Принцип комплексной реализации целей – развивающей, воспитательной, образовательной.
4. Принцип осознанного овладения английским языком – необходимо создавать такие условия, в которых изучаемый материал приобретает для ребенка личностный смысл. Только в этом случае действия будут внутренне приняты детьми и все их психические процессы придут в движение (мышление, память, воображение, чувства).
5. Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия – предоставление каждому ребенку как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи.
6. Принцип доступности и посильности - строить занятия так, чтобы каждому ребёнку уделялось внимание, соответственно его уровню развития, психологическим способностям.
7. Принцип минимакса: не существует детей с полным отсутствием языковых способностей. Все мы когда-то научились говорить на родном языке. Только кто-то начинает говорить уже в год, а другой молчит и в два с половиной. Мудрый родитель знает, что с таким ребёнком надо просто больше говорить, и однажды количество непременно перейдет в качество. Как и в жизни, в группе есть и «разговорчивые» и «молчуны». Преподавателю следует поощрять речевую активность «говорунов», но вести занятие так, чтобы «молчуны» не чувствовали себя не в своей тарелке. Существует простой способ подключить к процессу общения всех детей. Это фраза: «Давайте скажем это ручками!» При этом часть детей, жестикулируя, проговаривает и саму фразу, а часть ограничивается движениями, но при этом пребывает в полной уверенности, что говорит.

Система вышеназванных принципов и каждый из них в отдельности направлены на достижение результата обучения: овладение дошкольниками английским языком как средством общения (на самом элементарном уровне).

Ведущие дидактические принципы программы:

1. Принцип наглядности обучения;
2. Принцип доступности;

3. Принцип воспитывающего и развивающего обучения;
4. Принцип систематичности и последовательности.

Данная программа обучения английскому языку основана на игровых приёмах. Игра становится не только источником детской забавы, но и основным способом решения учебных задач.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия действия других детей.

Педагог при общении с ребёнком на занятии должен стремиться, ни в коем случае не обидеть ребёнка (например, при исправлении ошибок). Так как он переносит оценку своих действий на оценку себя как личности. Лучшим критерием оценки должно быть поддержание в каждом ребёнке чувства успеха.

Обучение иностранному языку должно вносить конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Это предполагает, прежде всего, развитие у детей самостоятельности, активности, умения трудиться в коллективе, воспитания положительного отношения к выполняемой деятельности. Такой социальный заказ определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и образовательных целей.

Разработанная программа представляет собой систему обучения, которая реализуется на протяжении четырех лет. Каждый день обучения – это своеобразный комплекс мероприятий, которые помогают преподавателю английского языка обеспечивать формирование у детей необходимых иноязычных навыков и умений.

На первоначальном этапе занятия ведутся на родном языке, но вводятся речевые образцы (наиболее типичные реплики на иностранном языке, которые должны побуждать ребёнка к участию в той или иной деятельности). Как правило, на первоначальном этапе реплики достаточно кратки, носят характер указаний, сопровождаются жестами и легко понимаются через ситуации, в которых употребляются наиболее часто. На более поздних этапах вводятся более сложные реплики.

Отличительная особенность занятий данной модифицированной программы – возможность включить в их содержание различные виды предметно-практической деятельности, сделать их более интересными и, главное, построить процесс обучения на практической основе, приближающей к условиям реального общения и деятельности.

По мнению психологов, дети дошкольного возраста имеют самые благоприятные предпосылки для начала изучения английского языка.

Дошкольники отличаются особой чуткостью к языку, им интересно осмысливать, произнесённые ими слова. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Но ребёнок способен запоминать только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал.

Играя с детьми в традиционные, а также в дидактические игры, преподаватель должен создавать на занятии такую ситуацию, чтобы у ребёнка появилась возможность прямой соотнесенности предмета и слова, движения и слова, эмоции и слова.

В результате обучения дети должны понять, что иностранный язык — это особый мир, где живут собственные герои, которые ведут себя особым образом, совершают иногда непонятные поступки, говорят на очень странном языке.

Занятия с детьми строятся в виде беседы, чтобы ребёнок не боялся педагога и чувствовал доверительные отношения. Важно, чтобы каждому ребёнку было интересно и понятно на занятии. Необходимо поддерживать высокую активность каждого ребёнка. Поэтому занятия строятся так, чтобы мобилизовать внимание всех детей, например, строить игры так, чтобы дети могли исправлять ошибки говорящих, дополнять их. Если в середине года в группу приходит новый ребёнок, он не должен чувствовать себя изгоем, не понимающим, что делают другие. Данному ребёнку уделяется больше внимания. Педагог и дети (при помощи педагога) пытаются помочь усвоить пропущенный материал. Для этого происходит систематическое повторение языкового материала. Все дети должны активно участвовать в изучении той или иной темы. Каждое занятие строится педагогом так, чтобы ребёнок мог реализовать свои возможности в изучении английского языка.

Каждый ребёнок должен осознать важность и необходимость изучения английского языка. Для этого нужна ситуация, в которой без него нельзя обойтись. Для детей дошкольного возраста это в первую очередь игра. Для этого на вводном занятии группе рассказывается об англоязычных странах (соответственно их возрасту – по мультфильмам и сказкам). Также в процессе обучения неоднократно делается акцент на то, как важен и нужен язык (игровые ситуации, в которых куклы и животные попадают в смешные и нелепые случаи из-за незнания языка.).

Как уже говорилось, по мнению психологов, дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения английского языка. Мы все помним стихи и песни, выученные в детстве. Это происходит потому, что у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Как известно из психологии, каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. И всё, что предлагается детям на занятии легче им запомнить в игре. Мост, по которому проходит кратчайший путь постижения «чужого» языка, - игра. В игре «чужое» перестаёт быть «чужим» и становится «своим». Мир перестаёт делиться на «своих» и «чужих» - он

начинает делиться на водящих и играющих. Имеется в виду не любая игра, а детская, традиционная. Ведь и американские, и английские, и австралийские дети играют в свои игры. Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком. Она помогает освоению языка в любом возрасте, а в младшем дошкольном она особенно продуктивна. Поэтому была выбрана и составлена данная программа, так как в её основу положена игра. Данная программа базируется на простом способе запоминания новых слов – применения их на практике, как можно чаще используя игровые ситуации. Надёжность метода подкрепляется сопоставлением слов с ярким зрительным образом: игрушками, картинками. Игра для детей является как бы «психологическим оправданием» перехода с родного языка на иностранный.

Огромную помощь при этом оказывает использование фонограмм. Они помогают научить детей воспринимать английскую речь на слух, путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных форм.

Цель первых занятий – установление доверительного контакта с детьми, умение помочь им чувствовать себя на занятиях комфортно. Цели последующих занятий – развивающие, познавательные, воспитательные.

Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил на них с первой до последней минуты. Данная программа построена на развитии у ребёнка познавательных способностей. Дети должны учиться вниманию, воображению, развитию памяти. На занятиях предлагаются игры на внимание (например, «Не проспите!») и другие, предлагается представить себя в роли сказочного персонажа.

Данная программа составлена в помощь детям, чтобы научить их сопоставлять, сравнивать, делать выводы (например, разобраться, правильно ли куклы ответили на поставленные вопросы). Для развития навыков общения в программе применяется метод диалогов, разговоров по ролям. Составленная программа способствует формированию у детей творческих способностей (рисование, лепка, пение, сказки). Дети должны осознавать понятия, через которые воспринимается действительность (дикие и домашние животные, времена года, члены семьи, транспорт, еда, цвет, форма, количество). Также дети наблюдают за своим поведением и поведением других. Программа способствует развитию речевых и познавательных способностей ребёнка. Крайне важным является формирование произвольного внимания и запоминания, так как у детей этого возраста ещё преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Программа направлена на формирование у детей потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком. Систематическое повторение языкового материала направлено на развитие способностей у детей, помогает общению, обобщению, анализу.

Движение пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Поэтому в данной программе при работе с дошкольниками используются пальчиковые игры. Движения пальчиков помогают при постановке фонетических звуков, облегчают восприятие лексических единиц, за счёт чего появляется возможность значительно увеличить объём предлагаемого материала.

Кинестетические импульсы, идущие от пальцев, способствуют развитию долговременной памяти: слова и тексты прочно и надолго запоминаются детьми. Игры с пальчиками обычно смешные, поэтому они вызывают у детей положительные эмоции. А это, в свою очередь, отражается на формировании мотива к изучению иностранного языка, на стремлении ребёнка с удовольствием повторять песенки, потешки, скороговорки, демонстрировать их родным и знакомым. Как любые упражнения пальцев, пальчиковые игры на занятиях иностранным языком готовят детскую руку к письму. В течение занятия они применяются один - два раза, когда требуется дать детям ритмическую передышку и в то же время сконцентрировать внимание группы. Продолжительность таких игр 2-3 минуты, чтобы пальцы поработали, но не заболели.

Также в данной программе используются упражнения, которые называются Drama Exercises. Они включают в себя пантомиму, жестикуляцию, импровизацию, работу с мимикой лица и т.д. Эти упражнения раскрепощают ребёнка и помогают ему без труда «присвоить» естественный, живой язык, который, как известно, формируется не только речедвигательным аппаратом, но и всем телом.

Ребёнок легко и надолго запоминает то, что вызвало его непосредственный интерес, что привлекло его своей яркостью, необычностью (поэтому выбирается материал яркий, выразительный, разнообразный), а также с чем он играл, перекладывал и т.д. Для лучшего запоминания английских слов предметы показываются и называются на английском языке. С этими предметами ребёнок производит какие-нибудь действия (берёт, даёт, показывает, рисует). Игра на занятиях играет ведущую роль. Применение игровых приёмов создаёт условие для непроизвольного усвоения учебного материала в процессе увлекательного общения друг с другом. Дети с увлечением играют в такие игры, как «В магазине», «В зоопарке», «День рождения» и другие. Дети 4-7 лет очень общительны и любят находиться в группе сверстников. В процессе общения, в играх они лучше узнают самих себя, запоминают нужный материал.

Целью программы для групп первого года обучения становится обучение детей простейшим фразам и словам. На начальном этапе дети учатся понимать на слух слова, произнесённые на занятиях, постепенно пытаются запомнить и использовать простейшие слова и фразы. Для лучшего запоминания и восприятия используется такой метод, как зрительные опоры (действие кукол, показ картинок и т.д.).

Целью программы для групп второго года обучения – повторение пройденного материала, включение ранее выученных слов и фраз в разговор в более сложной форме. Проводятся игры на запоминание и повторение («Телефон», «Не проспите!», «Угадай!» и другие). В конце года проводится утренник, где дети демонстрируют знания, полученные за два года. Для этого они разучивают сказку или песню на английском языке.

Целью программы для групп третьего года обучения является повторение пройденного материала, включение ранее изученных фраз в более сложный разговор (диалоги). Так как дети третьего года обучения – подготовительная к школе группа, на занятиях они учат английский алфавит. В игровой форме на каждом занятии предлагается буква для запоминания (зрительно). Игрушки постепенно заменяются картинками. Это обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности. В отличие от остальных групп, для детей третьего года обучения, необходимо создать на занятии обстановку урока (например, требования к поведению: «нельзя вставать без разрешения учителя во время урока», «поднимай руку, если хочешь о чём-то спросить» и др.). Эти требования должны иметь форму просьб и пожеланий и их нарушение будет вызывать сожаление, но не наказание.

Целью программы для групп четвертого года обучения является адаптация детей к школе, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Среди шестилетних детей наблюдается весьма значительные индивидуальные различия в психическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и т.д.). Это определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и детском саду.

Педагог должен уметь мобилизовать внимание всех присутствующих дополнительным заданием (извлечение и использование информации, исправление ошибок). Данная программа предполагает сформировать у детей интерес к изучению английского языка, научить бережно относиться к тем предметам, которыми они пользуются в процессе занятий (игрушки, картинка, стулья), развить любовь к труду. При помощи занятий постараться научить детей этикету общения («День рождения Алисы», «Волшебный магазин», «Еда»).

Группы детей, набранные на базе детского сада, в возрасте 4-7 лет состоят из 10-12 человек. Состав групп постоянный. Как уже было сказано, дети в группе разного уровня развития и возраста (4-5, 5-6, 6, 7 лет). Данная программа рассчитана на четыре года обучения. Продолжительность каждого занятия составляет от 20 минут до 1 академического часа, в зависимости от возрастных особенностей ребёнка. Дети дошкольного возраста быстро устают, поэтому через каждые 10-15 минут происходит перерыв или меняется вид работы. В план занятия включаются физкультминутки. Двигательная активность помогает раскрепостить ребёнка, повышает работоспособность.

Группы первого года обучения занимаются 2 раза в неделю по 2 часа. Группы второго года обучения – 2 раза в неделю по 2 часа. Группы третьего года обучения – 2 раза в неделю по 2 часа. Группы четвертого года обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

Составленная программа даёт возможность раскрыть индивидуальные возможности каждого ребёнка. Конечно, не всем детям легко даётся изучение английского языка. Но данная программа позволяет строить занятия так, чтобы каждому ребёнку уделялось внимание, соответственно его уровню развития, психологическим способностям.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Современные образовательные технологии и/или методики	Цель использования технологий и/или методик	Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологий и/или методик
1.	Личностно-ориентированная (индивидуально-ориентированная) технология (И.С. Якиманская)	Разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка; максимальная реализация его возможностей	Занятия строятся в виде беседы. Дети не только участвуют в играх, но и проводят их сами («Учитель», «Команды»). Все требования имеют форму просьб и пожеланий, вместо наказаний – сожаление.	Взаимопонимание между детьми и педагогом; дети занимаются с удовольствием; снятие уровня тревожности и напряженности
2.	Игровая технология (Д.Б. Эльконин)	Привить детям интерес к английскому языку, обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке.	Игра - как основной способ решения учебных задач. Создаются игровые ситуации, в которых без знания английского языка нельзя обойтись («Кошки-мышки», «Магазин», «День рождения» и др.)	Игровые технологии повышают заинтересованность ребенка к изучению языка, позволяют детям реализовать себя как личность, позволяют расти как детям, так и педагогу.
3.	Технология коммуникативного обучения иноязычной	Построить процесс обучения на практической основе,	Применяются фразы, которые можно использовать в	Дети узнают много нового об англоязычных странах,

	культуре (Е.И. Пассов)	приближающей к условиям реального общения и деятельности, помочь детям преодолеть барьер перехода на английский язык	реальных ситуациях (знакомство, День рождения и др.). Страноведческие знания представляются в концентрированном виде (какие животные живут в англоязычных странах, что едят английские дети, какие отмечают праздники и др.), дети описывают рисунки, предметы, друг друга и т.д. Педагогом исправляются только те ошибки, которые мешают пониманию. Дети на занятиях сидят не друг за другом, а полукругом или произвольно. Используются ролевые игры, сказки.	применяют английские слова и фразы вне занятий, учатся общению друг с другом.
4.	Технология объяснительно-иллюстративного обучения (Я.А. Коменский, Л.В. Занков)	Объяснение материала так, чтобы ребенок не мог его не понять.	Применение на занятиях игрушек, картинок, видео материалов.	Дети быстрее и лучше запоминают, то, что они трогали, видели; яркое и интересное.
5.	Групповая технология (В.К. Дьяченко)	Создать условия для активного включения каждого ученика в процесс усвоения учебного материала; достигнуть	Объяснение материала дается всей группе. Игры проводятся группой или парами. Для закрепления материала проводится игра-соревнование, дети	повышается интерес детей к изучению английского языка; развиваются навыки самостоятельной учебной

		взаимопонимания между детьми и педагогом.	делятся на две команды (группы). Для лучшего усвоения материала или повторения проводятся занятие-соревнование, занятие-путешествие и другие.	деятельности; повышается коммуникабельность и взаимопонимание между детьми и педагогом.
--	--	---	---	---

1. Личностно-ориентированная технология (И.С. Якиманская).

О личной ориентации обучения особенно активно говорят и пишут в последнее время. Все дети разные, а педагогу в узких рамках урока нужно помочь каждому из обучающихся реализовать свой потенциал.

Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования

Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога - уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания. Личностно-ориентированные технологии характеризуются:

- антропоцентричностью;
- гуманистической сущностью;
- психотерапевтической направленностью;
- ставят цель разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Цель использования технологии:

- повышение интереса детей к изучению английского языка, развитие мотивации к его изучению;
- создание условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Описание внедрения технологии в практической профессиональной деятельности: занятия строятся в виде беседы, чтобы ребенок не боялся педагога и чувствовал доверительные отношения к нему. Лучшим критерием оценки - поддержание в каждом ребенке чувства успеха. В каждом ребенке есть что то, что он умеет делать лучше других, поэтому роли в играх, сценках распределяются с учетом того, у кого, что лучше получается. Чтобы ребенок даже при неудачах чувствовал себя личностью. Все требования имеют форму просьб и пожеланий, вместо наказаний – сожаление.

Чтобы создать атмосферу заинтересованности с детьми учатся стихи, рифмовки, песни, инсценируются сказки. Дети знакомятся с праздниками Англии. Все это формирует у детей творческие способности.

Результат использования технологии:

- повышается интерес к обучению, дети с удовольствием ходят на занятия;
- дети становятся увереннее в себе, в своих силах;
- взаимопонимание между детьми и педагогом;
- развиваются творческие способности детей.

2. Игровая технология (Д.Б. Эльконин)

«Игра порождает радость, свободу, довольство, покой в себе и около себя, мир с миром»
Фридрих Фребель

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Не удивительно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей: педагогов, психологов, философов, социологов, искусствоведов, биологов.

В исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путём спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществляет психологические замены реальных объектов.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются

способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов — от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры.

Сюжетно-ролевая игра – одна из творческих игр. В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре – одна из ее характерных черт. Дети сами определяют тему игры, определяют линии ее развития, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнёров, сами устанавливают игровые правила, следят за выполнением, регулируют взаимоотношения. Но самое главное в игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

Таким образом, к феномену игры стоит относиться как к уникальному явлению детства. Игра – это не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра становится фактором социального развития личности.

Цель использования технологии:

- привить детям интерес к английскому языку, обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке;

Описание внедрения технологии в практической профессиональной деятельности:

По мнению психологов, дети дошкольного возраста имеют самые благоприятные предпосылки для начала изучения английского языка. Дошкольники отличаются особой чуткостью к языку, им интересно осмысливать, произнесённые ими слова. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Но ребёнок способен запоминать только в том случае, когда у него создана

соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал.

Играя с детьми в традиционные, а также в дидактические игры, преподаватель должен создавать на занятии такую ситуацию, чтобы у ребёнка появилась возможность прямой соотнесенности предмета и слова, движения и слова, эмоции и слова.

Игра - это основной способ решения учебных задач. Создаются игровые ситуации, в которых без знания английского языка нельзя обойтись («Кошки-мышки», «Магазин», «День рождения» и др.) В играх можно моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности. Они учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни.

Применяются фразы, которые можно использовать в реальных ситуациях (Знакомство, День рождения и др.). Страноведческие знания представляются в концентрированном виде (какие животные живут в англоязычных странах, что едят английские дети, какие отмечают праздники и др.), дети описывают рисунки, предметы, друг друга и т.д. Педагогом исправляются только те ошибки, которые мешают пониманию. Дети на занятиях сидят не друг за другом, а полукругом или произвольно. Используются ролевые игры, сказки.

Результат использования технологии:

- удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на уроках и усиливает желание ребенка изучать английский язык; повышается заинтересованность ребенка в изучении языка;
- игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни, проходя все это непосредственно на английском языке;
- ребенок может самореализовать себя в игре;
- дети, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей;
- совместные эмоциональные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений;
- ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность (реванш);
- всё, что предлагается детям на занятии легче им запомнить в игре. Мост, по которому проходит кратчайший путь постижения «чужого» языка, - игра. В игре «чужое» перестаёт быть «чужим» и становится «своим». Мир перестает делиться на «своих» и «чужих» - он начинает делиться на водящих и играющих.

3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов).

История обучения иностранному языку насчитывает столетия. При этом методика обучения много раз менялась, делая ставку то на чтение, то на перевод, то на аудирование, то на комбинацию этих процессов. Самым эффективным, хотя и самым примитивным из методов являлся «метод гувернантки», т.е. непосредственного индивидуального общения на языке.

В условиях российской массовой школы до сих пор не было найдено эффективной методики, позволявшей ребенку к окончанию школы овладеть иностранным языком на уровне, достаточном для адаптации в иноязычном обществе.

Технология коммуникативного обучения - обучение на основе общения - позволяет достигнуть таких результатов.

Обучение на основе общения является сущностью всех интенсивных технологий обучения иностранному языку.

Цели использования технологии:

- помочь детям преодолеть барьер перехода на английский язык;

Описание внедрения технологии в практической профессиональной деятельности:

- обучение языкам происходит через общение, применяются фразы, которые можно использовать в реальных ситуациях (Знакомство, День рождения);
- чтобы усвоить язык, нужно не язык изучать, а окружающий мир с его помощью. Желание говорить появляется у обучающегося только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих;
- на занятиях постоянно происходит смена предмета общения, проблемы общения, вида и формы занятия (тихие игры – физкультминутки). Хотя дети не получают прямых указаний к запоминанию материала, новизна и разнообразие дает непроизвольное запоминание;
- каждая речь на занятии индивидуальна;
- на занятиях все дети активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого является успех остальных;
- страноведческие знания представляются в концентрированном виде (какие животные живут в англоязычных странах, что едят английские дети, какие отмечают праздники и др.), дети описывают рисунки, предметы, друг друга и т.д.;
- фонетические ошибки исправляются не одновременно, а берется какой-то один звук и отрабатывается в течение 1-2 недель (другие искаженные звуки пока не замечать); затем так поступают со 2-м, 3-м звуком и т.д. К грамматическим ошибкам привлекается внимание детей, но длительное объяснение правил не должно отвлекать обучающегося от речевой задачи. При высказывании в ситуации ошибки исправлять вообще нецелесообразно. Достаточно исправить лишь те, которые мешают пониманию.

- ребята сидят не в затылок друг к другу, а полукругом или произвольно. В такой импровизированной маленькой гостиной удобнее общаться, снимается чувство скованности, идет обучающее общение.

Результат использования технологии:

- детям нравится общаться, нравится учить язык, они учатся рассказывать о себе на английском языке;
- отношения между преподавателем и детьми более доверительные;
- дети узнают много нового об англоязычных странах;
- применяют английские слова, фразы, стихи, песенки вне занятий;
- учатся общению друг с другом;
- переход на другой язык происходит легче.

4. Технология объяснительно-иллюстративного обучения (Я.А. Коменский, Л.В. Занков).

Технология объяснительно-иллюстративного обучения — один из наиболее экономных способов передачи подрастающим поколениям обобщенного и систематизированного опыта человечества. Эффективность этой технологии проверена многолетней практикой, и завоевала себе прочное место на всех ступенях обучения.

Главные методы данного обучения – объяснение в сочетании с наглядностью, а виды деятельности обучающихся – слушание и запоминание.

Это древний вид обучения, не утративший значения и в современности благодаря тому, что в него органически вписываются новые способы изложения знаний и новые виды наглядности.

Объяснительно-иллюстративное обучение имеет ряд важных преимуществ. Оно экономит время, сберегает силы педагогов и обучающихся, облегчает последним понимание сложных знаний, обеспечивает достаточно эффективное управление процессом. Однако есть и ряд недостатков, а именно: преподнесение “готовых” знаний и освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их освоении, а также незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Этапы деятельности педагога и обучающегося в этом дидактическом процессе выглядят так: педагог информирует о новых знаниях, объясняет; организует осмысление учебной информации; организует обобщение и закрепление знаний; организует применение знаний и оценивает степень их усвоения. Обучающийся воспринимает информацию; осмысливает, углубляет понимание материала; обобщает усвоенный материал; закрепляет изученное путем повторения; применяет изученное в упражнениях, заданиях.

Объяснительно-иллюстративная технология носит развивающий характер обучения, если она используется наряду с другими технологиями (проблемно-поисковой, игровой, технологией сотрудничества).

В объяснительно-иллюстративной технологии используются такие методы и приемы, как демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, просмотр и обсуждение видеофильмов, создание тематических альбомов и стендов.

Применение беседы целесообразно на начальном этапе ознакомления с новым материалом для выявления имеющихся у детей представлений и знаний по данным: на этапах проверки усвоения материала, а также с целью использования детьми в речи определенных слов, оборотов, фраз.

Учитывая возможные трудности при ответе, педагог готовит заранее и ряд вспомогательных вопросов, содержащих в себе определенные элементы конструкции ответа, которыми бы воспользовался ребенок.

Для поддержания интереса у детей можно использовать прием введения игровых персонажей – незнющих, не умеющих, опоздавших на занятия (например: в конце занятия организуем беседу с целью проверки усвоения материала используем опоздавший персонаж, который задает вопросы, побуждая тем самым к высказываниям).

Цель использования технологии:

- помочь ребенку лучше запомнить материал легко и надолго;
- повысить интерес ребенка к английскому языку;
- развить ребенка всесторонне.

Описание внедрения технологии в практической профессиональной деятельности:

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании детей.

На занятиях используется различного вида наглядность:

- натуральные предметы (посуда, вещи и другое);
- муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения (предметные, сюжетные) фотографии;
- учебные фильмы, видеофильмы (например: могут быть показаны сюжеты, отражающие поведение людей в реальных ситуациях)
- практический показ действий педагогом.

Применение беседы целесообразно на начальном этапе ознакомления с новым материалом для выявления имеющихся у детей представлений и знаний по данным: на этапах проверки усвоения материала, а также с целью использования детьми в речи определенных слов, оборотов, фраз.

Учитывая возможные трудности при ответе, заранее готовится ряд вспомогательных вопросов, содержащих в себе определенные элементы конструкции ответа, которыми бы воспользовался ребенок.

Для поддержания интереса у детей используется прием введения игровых персонажей – незнющих, не умеющих, опоздавших на занятия (например: в конце занятия организуем беседу с целью проверки усвоения материала используем опоздавший персонаж, который задает вопросы, побуждая тем самым к высказываниям).

Ребёнок легко и надолго запоминает то, что вызвало его непосредственный интерес, что привлекло его своей яркостью, необычностью (поэтому выбирается материал яркий, выразительный, разнообразный), а также с чем он играл, перекладывал и т.д. Для лучшего запоминания английских слов предметы показываются и называются на английском языке.

Результат использования технологии:

- дети быстрее и лучше усваивают материал;
- повышается интерес ребенка к изучаемому языку;
- расширяется кругозор ребенка (у детей есть возможность узнать, как живут их сверстники в других странах).

5. Групповая технология (В.К. Дьяченко)

Большинство технологий обучения проводят индивидуализацию образования, выстраивая адаптированные траектории обучения субъекта, тогда как важнейшими составляющими компетентности специалистов является способность эффективно работать в группе и подгруппах. В связи с этим, актуальной является задача разработки активных образовательных сред и систем, использующих групповые образовательные модели, построенные на основе технологии многоаспектного аналитического исследования (коллективного обучения). Групповое обучение – это использование малых групп (3-7 человек) в образовательном процессе. Оно предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению. Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие обучающихся осуществляется паритетно, на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы.

По В. К. Дьяченко, организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение.

Во время групповой работы педагог выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным обучающимся или группе в целом.

Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. Наиболее применима и целесообразна она при проведении практических работ, при отработке навыков разговорной речи на уроках иностранного языка (например, работа в парах).

Цель использования технологии:

- создать условия для активного включения каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала;

- достигнуть взаимопонимания между детьми и педагогом.

Описание внедрения технологии в практической профессиональной деятельности:

Дети на занятиях детского творческого объединения «Лингвист» занимаются группами. Состав группы постоянный, он подбирается в начале учебного года.

Педагог выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным обучающимся или группе в целом.

Лучше всего запоминается материал, когда весело и интересно. А это происходит, когда дети изучают язык в группе. Занятие строится в игровой форме, а играть веселее вместе.

Объяснение материала дается всей группе. Игры проводятся группой или парами. Для закрепления материала проводится игра-соревнование, дети делятся на две команды (группы). На занятиях дети учатся сотрудничать друг с другом, например: в случае затруднения при ответе обучающийся сам вызывает себе помощника; для оценки своего ответа ребенок сам назначает "учителя". Организуются игры, развивающие умение слушать другого (например, "Снежный ком": первый ребенок называет какое-либо слово (число) по-английски, другой должен повторить это слово и назвать свое, третий повторяет оба слова, названные предыдущими детьми, и называет свое).

На занятиях вводятся правила общего обсуждения:

- не говорить всем сразу;
- всем смотреть на говорящего (педагога или ребенка);
- реагировать жестами или знаками на каждую реплику говорящего (согласен, не согласен, не понял);

Для лучшего усвоения материала или повторения проводятся занятие-соревнование, занятие-путешествие и другие.

Использование групповой технологии имеет свои преимущества

- у детей формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение;
- дети начинают понимать, где и как они смогут применить свои знания;
- дети общаются между собой, развивают чувство товарищества и взаимопомощи.

Результат использования технологии:

- повышается интерес детей к изучению английского языка;
- развиваются навыки самостоятельной учебной деятельности;
- повышается коммуникабельность и взаимопонимание между детьми и педагогом.

При групповой форме работы обучающихся на занятии возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ребенку, как со стороны педагога, так и своих товарищей. При этом знания конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении более слабому ребенку.

К концу первого года обучения дети должны научиться здороваться и прощаться на английском языке, понимать и использовать слова-команды, задавать простейшие вопросы и отвечать на них, употребляя слова «yes» и «no». Дети должны знать английские названия животных, считать от 1 до 5, также должны знать английские названия цветов, уметь назвать членов семьи, продукты. В процессе занятий дети должны научиться различать части тела человека и называть их по-английски. Также малыши должны научиться правильно произносить звуки, используемые в словах. На первом году обучения у детей должна заложиться основа знаний английского языка. Занятия должны помочь привить детям интерес к английскому языку, научить их общаться друг с другом, помогать друг другу, развить их творчески.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (возрастная группа 4-5 лет).

<i>№</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Общее количество учебных часов</i>	<i>Теоретических</i>	<i>Практических</i>
1.	Введение	2	0,5	1,5
2.	Спортивный праздник	8	2	6
3.	Животные	16	2	14
4.	День рождения Алисы	12	2	10
5.	Учим правила перехода дороги. цвета.	4	2	2
6.	Скоро Новый год	14	2	12
7.	Новая репка (Семья)	14	2	12
8.	Волшебный магазин	28	2	26
9.	Весёло е путешествие	14	2	12
10.	Повторение пройденного материала. Повторение правил перехода дороги	32	2	30
	ИТОГО:	144	18,5	125,5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

1. Введение:

Теоретическая часть – 30 мин: знакомство с детьми, сказка об английском языке, рассказ об английских странах и животных, инструкция по технике безопасности.

Практическая часть: - 1,5 часа: фонетические игры, игры на знакомство.

2. Спортивный праздник:

Теоретическая часть – 2 часа: знакомство с новым материалом

Практическая часть – 6 часов:

- знакомство, приветствие (good-morning, good-bye!), игра «Кто стучался?», игра с мячом, с куклами.
- слова-команды (run, jump, walk, sleep, fly, swim, sit down, stand up), игра с мячом, команды, «Угадай».
- фонетические упражнения – игры на постановку язычка.

3. Животные:

Теоретическая часть - 2 часа: знакомство с новым материалом, объяснение игр.

Практическая часть - 14 часов:

- фонетические упражнения – игры на язычок.
- названия животных (a cat, a dog, a monkey, a bear, a crocodile, a fish, an elephant, a hare, a fox, a frog, a tiger, a mouse, a hen),
- знакомство с глаголами по теме (have, count), игра « Кто спрятался?», «Артисты».
- рисунки по теме (рисуем зоопарк и рассказ по рисункам),
- счёт от 1 до 5,
- закрепление знаний чисел. Игры: «Count», «Учим зверей считать», «У кого мышка?»),
- слова-команды в применении к названиям животных (игра «Дрессировщик», «Цирк», загадки о животных,
- местоимение по теме – my: my dog, my cat...),
- союз and и его применение (a cat and a monkey), игра по картинкам.
- артикль: неопределённый, определённый, нулевой (a bear, the bear. Bear, come here),
- пальчиковая игра «Little dog»,
- закрепление в игровой форме (повторение всех игр, а также игра «Угадай в темноте!»).

4. День рождение Алисы.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала, правил игр,

Практическая часть – 14 часов:

фонетические упражнения в игровой форме,

- названия цветов (red, blue, white, black, brown),
- применение названий цветов к названиям животных («Какого цвета звери?», «Магазин»), загадки с использованием цвета и названия животного.
- глаголы по теме (like, touch, dance, sing),
- употребление речевого этикета (You are welcome. Not at all. Thank you. Happy birthday), тренировка на их употребление.
- рисунки по теме «Раскрась животное!», рассказ по рисункам.
- игры: «Угадай», «Найди цвет», «Не проспай!». Песня «Happy birthday»,
- заключительное занятие (повторение пройденного, повторение игр, песня – отмечаем день рождения куклы Алисы)

5. Правила перехода дороги.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала, правил игр.

Практическая часть – 2 часа.

- Повторение названий цвета.
- Игры: «Светофор», «Переходим дорогу».
- Рисунки по теме.

6. Скоро Новый год.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала, время года, правил игр, репетиции к утреннику.

Практическая часть – 12 часов:

- игры, стихи («Выполни команду», «Весёлая цепочка», «Стишок Винни-Пуха», «Снеговик»),
- слова, связанные с Новым годом, зимние виды спорта (snow girl, snowman, snow, present, a New Year tree, Happy New Year, skate, ski, play hockey, Santa Claus), игры «Учитель», «Тренер», «Прогулка».
- глагол по теме (recite),
- рисунки по теме «Рисуем зиму», «Новый год», рассказ по рисункам.
- заключительное занятие (подготовка к Новому году утреннику).

7. Новая репка.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала, демонстрация картинок, фонетика, объяснение игр.

Практическая часть – 12 часов:

- фонетическая обработка – игра «Пчелы и комары»
- названия членов семьи; игры «Мяч», «Собери семью», «Телефон», «Угадай», рифмовка «Моя семья».
- множественное число существительных (a cat – cats),
- большой или маленький (big, small),

- глагол по теме – see,
- игры, загадки («Посади репку», «Кто ты?» и др.),
- рисунки по теме «Портрет семьи»,
- заключительное занятие (повторение). Песня «My family».

8. Волшебный магазин.

Теоретическая часть – 4 часа: объяснение нового материала, правил игр, фонетика.

Практическая часть – 24 часа:

- фонетика,
- название продуктов (milk, meat, soup, porridge, bread, butter, a carrot, a sweet),
- что едят животные (a cat – milk, a dog – meat...),
- глаголы по теме – drink, eat),
- рисунки по теме «Магазин»,
- закрепление в игровой форме («Не проспи!», «Телефон», «Магазин», «Угадай!», «What is missing?», «Что тебе нравится?», «Отгадай», игра с мячом,).
- заключительное занятие (повторение).

9. Веселое путешествие.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала, правил игр.

Практическая часть -12 часов:

- фонетика (игры на язычок).
- глаголы по теме (read, write, draw) – игра «Волшебный лес», «Угадай».
- части тела человека (nose, eyes, mouth, ears, head, hair) – игра с мячом, со скакалкой.
- рисунки по теме («Портрет», «Рисуем с закрытыми глазами»),
- времена года (spring, summer, autumn, winter), рисуем любимое время года.
- закрепление в игровой форме («Touch», «Let's wash», «Не проспи!», «Что за окном?», «Закрой глаза», пальчиковая игра «Rain»),
- заключительное занятие (повторение игр).

10. Повторение пройденного материала.

Теоретическая часть – 2 часа: подготовка к репетициям утренника.

Практическая часть – 30 часов:

- фонетика (повторение),
- повторение пройденных тем в игровой форме (повторение всех ранее выученных игр - «Отгадай!», «Не проспи», «Телефон», «Учитель», «Выполни команду», «Зоопарк», «Кто пропал?», «Что за окном», «Магазин», игры с мячом и другие), подготовка к утреннику).
- Игры на повторение правил перехода дороги, игра «Дорога к дому».

- стихи, загадки (повторение),
- заключительное занятие (утренник).

На всех занятиях с детьми проводятся фонетические упражнения для правильного произношения звуков.

По окончании изучения всех тем с детьми проводится проверка навыков, приобретенных за весь период обучения в виде утренников для родителей. Для закрепления пройденного материала с детьми проводятся игры «Отгадай!», «Не проспай!», «Телефон», «Учитель», «Выполни команду!», «Зоопарк» и др.

Несмотря на все трудности, дети получили элементарные знания английского языка, в основном привился интерес к изучению языка. Большинство детей научились общаться, помогать друг другу.

Дети второго года обучения должны научиться знакомиться в более сложной форме (форме диалога), научиться рассказывать о себе (как зовут, возраст, где живёт). Дети вспоминают названия животных и должны выучить названия новых животных. К концу второго года обучения дети должны знать счёт от 1 до 10 и уметь применять его, уметь описать игрушку (название, цвет, размер), выучить некоторые названия одежды, времена года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (возрастная группа 5-6 лет).

<i>№</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Общее количество учебных часов</i>	<i>Теоретических</i>	<i>Практических</i>
1.	Повторение пройденного материала	10	1	9
2.	Детский сад	10	2	8
3.	Зоопарк	14	2	12
4.	Игрушки	16	2	14
5	ПДД. Едем в детский сад	4	1	3
6.	Скоро Новый год	14	2	14
7.	Наш дом	14	2	12
8.	Еда	14	1	13
9.	ПДД. Едем в магазин	2	0,5	1,5
10	Части тела человека. Одежда.	14	2	12
11	Календарь	6	2	4
12	Повторение тем за год. Подготовка к утреннику. Повторение ПДД.	26	1	24
	ИТОГО:	144	19	125

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Повторение пройденного материала.

Теоретическая часть – 1 час: объяснение забытого материала, техника безопасности.

Практическая часть – 9 часов: игры на повторение – «Учитель», «Команды», «Угадай в темноте», «Кто спрятался», игры с мячом, «Guess», «Touch», «Моя семья», «Зоопарк», «Телефон».

2. Детский сад.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала.

Практическая часть – 8 часов:

- фонетическая обработка,
- знакомство, приветствие (Hello! My name is... What is your name?),
- названия предметов в группе (It's a table. It's a chair. It's a window...),
- рисунки по теме «рисуем свою группу», детский сад.
- игры-диалоги: «Два иностранца», «Who are you?», пальчиковая игра «Good morning», игра «Учитель», «Команды»
- заключительное занятие (повторение, игры)

3. Зоопарк.

Техническая часть – 2 часа: объяснение нового материала.

Практическая часть – 12 часов:

- фонетика,
- зоопарк (повторение ранее выученных слов, новые слова: a lion, a camel, a squirrel, a giraffe), игры «Угадай в темноте», «Цирк», «Телефон»
- слова-команды с животными. Повторение старых слов-команд: Cat, go! Dog, jump! Новые команды: Find the frog! Point to the monkey. Take the cat. Give me the lion. Tell me about the dog.
- Размер животных (big, small, wild, domestic),
- глаголы по теме (find, point, give, tell),
- игры, стихи: «Телефон», «Не проспите!», «команды со словом «please», «Учитель», «Цирк», «What is missing?», «Space-Felling Exercises», пальчиковая игра «little dog»,
- счёт от 1 до 10, игра с мячом, «Count»
- заключительное занятие (повторение, игры).

4. Игрушки.

Теоретическая часть – 2 часа: повторение названий цвета, объяснение нового материала.

Практическая часть – 14 часов:

- фонетика,
- цвет (повторение старых названий и новые названия: green, yellow, orange, grey, pink),

- игрушки-средства передвижения (a train, a bus, a trolley-bus, a car, a truck, a ship, a plain), рассказ по картинкам.
- игры, стихи, загадки: «Не проспи!», «Испорченный телефон», «Поезд», «Море волнуется», «Что у тебя?», «Tell me the truth», «A black cat», «My ball», «Trams and Cars», загадки об игрушках, «Space-Felling Exercises»,
- рисунки по теме (рисуем и раскрашиваем игрушки-средства передвижения),
- обобщающее занятие (повторение, игры).

5. ПДД. Едем в детский сад.

Теоретическая часть – 1 час: объяснение нового материала, правил игр.

Практическая часть – 3 часа.

- Повторение названия транспорта: a bus, a trolley-bus, a car, a truck.
- Как правильно переходить дорогу к детскому саду.
- Игры на повторение.

6. Скоро Новый год.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала, рассказ про Деда Мороза, Снегурочку, Санта Клауса, подготовка к утреннику.

Практическая часть – 14 часов:

- фонетические упражнения,
- зимние виды спорта; слова, относящиеся к зиме, повторение ранее выученных слов. Новые слова: winter, ice, north, a snowball, to play a snowball, to make a snowman, to sledge? Игра «Прогулка», «The snowballs»
- глаголы по теме: to play, to make,
- рисунки по теме: «Новый год», «Зима»,
- закрепление в игровой форме: «Не проспи!», «Угадай!», «Выполни команду!», «Телефон», «Кто быстрее?», «Space-Felling Exercises», стихотворение «A winter day»,
- заключительное занятие (повторение, игры, утренник).

6. Наш дом.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала.

Практическая часть -12 часов:

- фонетика, игра «Пчелы и комары».
- члены семьи: a father, a mother, a grandmother, a grandfather, daughter, son, uncle, aunt, family.
- Возраст, где живём (I live in...Where are you live? How old are you?),
- диалог (рассказ двух людей о себе: приветствие, как зовут, где живёт, сколько лет, прощание),
- дом зверей (где живут животные – I live in the river),
- игры, стихи, рифмовки: «Не проспи! », «Телефон», «Чей домик? », «Иностранцы», «Tell me the truth», «Space-Felling Exercises»,

пальчиковая игра «My family», «This is my family», «Little mouse», «I live there», «My family». Песня «What is your name?»),

- заключительное занятие (повторение, игры).

7. Еда.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала.

Практическая часть – 14 часов:

- Фонетика,
- Виды пищи: milk, meat, soup, sweet, a carrot, porridge, bread, butter, potato, jam, an apple, banana, fruit, vegetable, a sausage, ice-cream, orange, tea, coffee, water, cola, juice,
- Закрепление в игровой форме: «Кто что любит», «Игра в мяч», «Стульчики», «Не забудь», «Магазин», «Телефон», «Не проспип!»), «Space-Felling Exercises». Стихи: «I like to eat», «I don't like», «Peast-porridge»,
- Столовые приборы (посуда): spoon, fork, knife, cup, plate, napkin,
- Игры на закрепление: «Кафе», «Не проспип!», «Съедобное-несъедобное», «Tell me the truth», «Set the table»,
- Глаголы по теме: set, eat, drink, show, put, take,
- Заключительное занятие (повторение, игры «Повтори», «The Hot potato», рифмовка «Help your mother»).

8. ПДД. Едем в магазин.

Теоретическая часть – 0,5 часа. Объяснение нового материала, правил игр.

Практическая часть – 1,5 часа.

- Повторение правил перехода дороги: как выходить из автобуса, как переходить дорогу
- Игра «Светофор».

8. Части тела человека. Одежда.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала.

Практическая часть -12 часов:

- фонетическая обработка,
- части тела человека (повторение ранее изученных слов, новые: body, hands, feet, leg),
- игры на закрепление темы: «Угадай!», «Телефон», «Что лишнее?», «Песенка», «Snow me», «Touch», «The Hokey-pokey», «Do everything together», «All about me»,
- предметы одежды: sweater, skirt, shirt, shoes, dress, coat, scarf, cap,
- рисунки по теме: «Рисуем портрет», «Одеваем куклу», рассказ по рисункам.
- закрепление в игровой форме: «Телефон», «Море волнуется...», «Touch!», стишок «Shoes and boots»,
- глаголы по теме: touch, point, put on, show, draw,

- заключительное занятие (повторение, игры «Команды», «Что появилось?», игры с мячом, «Не проспай», «That’s right»).

9. Календарь.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала, рассказ по картинкам о временах года, месяцах, днях.

Практическая часть -8 часов:

- фонетика,
- времена года (повторение): winter, spring, summer, autumn,
- дни, недели, месяцы: calendar, названия дней, недель, месяцев,
- названия цветов (повторение),
- игры по теме: «Не проспай!», «Телефон», «Учитель», «Игра в мяч», «Какой цвет?», «Что такого цвета?», «Когда это бывает?», пальчиковая игра «Rain», «Space-Feeling Exercises»,
- глаголы по теме: guess, point, like,
- обобщающее занятие (повторение).

10. Повторение тем за год. Подготовка к утреннику.

Теоретическая часть – 2 часа: подготовка к утреннику.

Практическая часть – 24 часа:

повторение тем за год, игры на повторение: «Телефон», «Учитель», «Цирк», «What is missing?», «Space-Feeling Exercises», «Не проспай!», «Светофор», «Поезд», «Команды», Кто быстрее?», «Холодно – горячо», «День рождения», «Угадай!», «Кто что любит?», «Съедобное – несъедобное», «I am hungry», «Салки», пальчиковые игры. Стихи, рифмовки: “School Things”, “A fish”, “My pretty doll”, “My ball”, “Trams and Cars”, “Merry Christmas”, “My New Year Wish”, “My family”, “Good night”, “My dear Mummy”, “This is my family”, “Head and shoulders”, “I am fat”, “A clock”, «Сколько время?».

Дети третьего года обучения должны познакомиться с разными формами вежливости. Так как дети третьего года обучения подготовительные к школе группы, то они должны познакомиться с основными названиями школьных принадлежностей, английским алфавитом, названиями геометрических фигур. Группы знакомятся с новыми названиями животных, правилами перехода улицы. К концу третьего года обучения у детей в лексиконе должно быть больше английских слов и фраз, по сравнению с предыдущим годом. В течение года они знакомятся с обычаями и праздниками англоязычных народов (например, «Рождество», еда, жесты).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
(возрастная группа 6 лет).**

№	<i>Наименование тем</i>	<i>Общее количество учебных часов</i>	<i>Теоретических</i>	<i>Практических</i>
1.	Повторение пройденного материала за 1 и 2 года обучения. Формы приветствия и вежливости. Повторение правил ПДД.	20	1	19
2.	Животные	26	2	24
3.	Игрушки	22	2	20
4.	Скоро Новый год	20	2	18
5.	Наш дом	24	2	22
6.	Части тела человека	24	2	22
7.	Еда	22	2	20
8.	Время	16	2	14
9.	Скоро в школу	20	2	18
10	Повторение тем за год	22	2	20
	Итого:	216	19	197

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

1. Повторение пройденного материала за первый и второй годы обучения. Формы приветствия и вежливости. Повторение правил ПДД.
Теоретическая часть – 2 часа. Повторение пройденного материала, объяснение новой темы.

Практическая часть – 18 часов. Игры на повторение пройденного материала: «Кто спрятался», «Угадай в темноте», игры с мячом, «Команды», «Не проспи», «Цирк», пальчиковые игры, «Телефон», «Кто пропал», «Магазин», «Одеваем куклу», «Времена года». Формы приветствия и вежливости: Hello! Hi! Please. Thank you. Not at all. How are you? I am fine и их применение.
Пешеходный светофор.

2. Животные.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала.

Практическая часть -24 часа:

- фонетика,
- повторение ранее выученных названий животных, новые названия: hedgehog, donkey, cock, owl, duck,
- новые слова: fat, thin, short, tall, long, считалочка.

- слова-команды в употреблении с названиями животных: find (owl), give (cock), take (duck), point(owl),
- глаголы по теме: to catch, to climb,
- выражения школьного обихода: Say! Try again, please!
- игры к теме: «Телефон», «Учитель», «Цирк», «What is missing?», «Space-Felling Exercises»(хаотичное движение на зверей), пальчиковая игра «A fish», пантомима «I'm a cat», «Drawing to Music», «Little ring», «Жмурки с медведем», «Не проспи», «Зоопарк», рифмовка «Let us go to the Zoo», игра «Little frog»
- счёт до 20, рифмовка на счет, песня «Let's count our fingers», игра «Кошки-мышки».
- буквы,
- обобщающее занятие.

3. Игрушки.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала.

Практическая часть -20 часов:

- фонетика,
- повторение игрушек-средств передвижения, новые названия: doll, ball,
- учим правила перехода дороги: светофор – цвета, команды: left, right, stop, go,
- новые команды по теме: Point to the left! Point to the right! First look to the left! Then look to the right! Next cross the street!
- новые фразы для игры «Светофор»: This is a street. Let's learn how to cross the street.
- наречия по теме: first, next, then,
- рисунки по теме (рисуем улицу, светофор),
- выражения школьного обихода: All together. Help me, please!
- игры по теме: «Светофорчики», «Поезд», «Не проспи!», «Светофор», «Space-Felling Exercises» (хаотичное движение на новые слова), рифмовки: «My pretty doll», «My ball», «Trams and Cars», «Светофор», песня «This is a bear», игра «Фанты», «Пешеход», «Wait».
- буквы,
- обобщающее занятие (повторение, игры).

4. Скоро Новый год.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала, рассказ по картинке о различиях Деда Мороза и Санта Клауса, рассказ о Рождестве.

Практическая часть 18 часов:

- фонетические упражнения,
- повторение ранее выученных слов, связанных с зимой и с Новым годом,

- новые слова: Father Frost (русский Дед Мороз), Santa Claus (американский Дед Мороз), Snow girl, Snowman, New Year, a present, hot, cold,
- рассказ о праздниках: Рождество (Christmas),
- рисунки по теме: «Новый год!», «Merry Christmas!»,
- игры по теме: «Команды», «Не проспй!», «Кто быстрее?», «Холодно-горячо», «Space-Felling Exercises», «Drawing to Music», стихотворения по теме: «Merry Christmas», «My New Year Wish», «Drawing to Music», подготовка к Новомуднему утреннику.
- выражение школьного обихода: Look at your pictures. Let's play (recite the poem) together,
- буквы,
- обобщающее занятие (повторение, игры, утренник).

5. Наш дом.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала.

Практическая часть - 22 часа:

- фонетическая зарядка,
- выражения школьного обихода (повторение), новые: answer my questions, please,
- повторение ранее изученных названий членов семьи, диалогов о себе (как зовут, сколько лет, где живём),
- новые речевые образцы: I have a (sister). I like my (mother),
- новые слова: bed, sofa, TV set, computer, bath-room, bed-room, living-room,
- поздравление с днём рождения. Речевой образец: He (She) has a birthday today. Let's congratulate her (his),
- рассказ о праздниках («День матери», день рождения в Англии),
- рисунки по теме («Портрет моей семьи»),
- игры по теме: «Команды», «Телефон», «День рождения», «Who is missing?», «Space-Felling Exercises», пальчиковая игра «My family», стихи, рифмовки: «My family», «Good night!», «My dear mummy», «This is my family», «Drawing to Music», игра с мячом, «Дружная семья» подготовка к утреннику Восьмое марта.
- буквы,
- обобщающее занятие по теме (повторение, игры, утренник).

6. Части тела человека.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала.

Практическая часть -22 часа:

- фонетика,
- название частей тела (повторение ранее изученных), новые: teeth, finger, tail, face, lip,

- названия одежды (повторение),
- выражения школьного обихода (повторение),
- глаголы и речевые образцы к теме: brush (I brush my teeth), comb (I comb my hair), wash (I wash you hands (face)), open (close) your eyes,
- игры на повторение новых слов: “Space-Feeling Exercises»(хаотичное движение на новые слова), «Угадай», «Телефон», пальчиковая игра «Head and shoulders», игра «I am fat» (игра на изображение слов), «Pig’s Tail», «Учитель», «That’s right», игры с мячом, песня «Put your finger», «Walk»
- геометрические фигуры: circle(круг), rectangle(прямоугольник), square(квадрат), triangle(треугольник),
- глаголы к теме: point, show. Вопросы: What is this? What colour is this?
- игры: «Покажи маленькую (большую, красную...) фигуру, «Сделаем смешных человечков» (вырезать геометрические фигуры, раздать детям, наклеить на лист в виде человечка),
- рисуем портрет (девочки, мальчика, с закрытыми глазами),
- буквы,
- обобщающее занятие по теме (повторение, игры).

7. Еда.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала, рассказ о том, что едят английские и американские дети.

Практическая часть -20 часов:

- фонетика,
- повторение названий продуктов, новые названия продуктов: tomato, egg, cook. Breakfast, lunch, dinner, supper, candy,
- повторение выражений школьного обихода,
- глаголы по теме: have (I have...), like,
- речевой образец: They are vegetables (fruit, drinks, dessert),
- игры на закрепление: «Не проспите!», «Съедобное - несъедобное», «Кто что любит?», «Телефон», игры с мячом, «Что пропало», «Учитель», «Команды», игра-песня «The Apples on the floor»
- буквы,
- обобщающее занятие по теме (повторение, игры).

8. Время.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала.

Практическая часть - 14 часов:

- фонетика,
- повторение числительных от 1 до 12,
- речевые образцы: What time is it? It’s (seven) o’clock.
- Рисунки по теме «Часы».

- Игры: «Сколько время?», «I am hungry» (изображаем слова), пальчиковая игра «A clock», «Children and the Catcher» (салки), «Прыжки», «Числа», «Счет в командах», «Mr. Wolf», игры на противоположные команды: stand up – sit down, hands up – hands down, open your eyes – close your eyes, point to the left – point to the right, go to sleep – wake up, frown – smile, keep silence – cry, рифмовка «A clock»,
- Буквы,
- Обобщающее занятие (повторение, игры).

9. Скоро в школу.

Теоретическая часть – 2 часа: объяснение нового материала, рассказ об эмблеме Шотландии.

Практическая часть - 18 часов:

- фонетика,
- знакомство: сколько тебе лет? Где ты живёшь? Что умеешь делать? (игра-интервью),
- глагол is: That is Ann. Is that Ann? (игра),
- название школьных принадлежностей и предметов в классе (bag, book, pen, pencil, table, chair, clock, door, I am a pupil),
- вопрос What's this? It's a book. It's a book.
- глаголы по теме: open, close, find, point, look. Обороты: open your book, close your book, find the pen, point to the book, look at the pictures.
- Рисунки по теме (школьные принадлежности, группа...),
- Введение новых выражений школьного обихода: Listen to me! Attention!
- буквы,
- Песенка: «Good evening to you», стихи, рифмовки: «School Things», игры к теме «Физкультминутка», игры с мячом, «Что пропало», «Телефон», «Учитель», «Угадай», «Чудесный мешочек», игра по командам, «Чертополох»
- Заключительное занятие.

10. Повторение тем за год. Подготовка к выпускному утреннику.

Теоретическая часть – 2 часа: репетиции к выпускному утреннику.

Практическая часть - 18 часов:

Игры на повторение: «Телефон», «Снежный ком», «Не проспи», «Угадай в темноте», «Что пропало», « Команды», «Let's count», «Кошки-мышки», «Стульчики», «The Mice Dance», «Wait», «Пешеход», «Светофор», «Прыжки», «The Number Game», «Mr. Wolf», «Дружная семья», «День рождения», «Магазин», «Что ты любишь».

Сказки - «Теремок», «Репка», «Три поросёнка», «Петя и Лиса», «Пряничный человечек», «Винни-Пух». Песни: «What is your name? », «The Hokey-pokey», «Teddy Bear», «Clap your hands! ». Стихи: «Seasons», «Rain», «The Zoo», «Fly», «Tick-tock», «Mouse», «My cat», «Little Bird»,

«My dog», «It's fun», «An Elephant», «My ball», «My pretty doll», «A Black Cat».

Для закрепления пройденного материала по итогам года дети разучивают песню и сказку, которые исполняются на выпускном утреннике.

Дети четвертого года обучения должны знать минимум обиходных выражений и фраз, назвать свой номер телефона по-английски, названия школьных принадлежностей, должны научиться вести небольшие диалоги, познакомиться с праздниками и обычаями Англии, с литературными персонажами англоговорящих стран.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (возрастная группа 7 лет).

№	<i>Наименование тем</i>	<i>Общее количество учебных часов</i>	<i>Теоретических</i>	<i>Практических</i>
1.	Введение. Повторение	24	1	23
2.	Давайте познакомимся	12	2	8
3.	Мой школьный портфель	16	2	14
4.	Моя любимая семья	22	2	16
6.	Время года. Праздники	18	2	16
7.	Страна игрушек	26	2	24
8.	В магазине игрушек	12	2	8
9.	Внешность человека	16	2	12
10.	Это очень вкусно!	20	2	18
11.	Страна изучаемого языка и родная страна	10	2	6
12.	Профессия	12	2	10
13.	Повторение материала за год. правила дорожного движения.	28	2	26
	Итого:	216	25	191

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение. Повторение.

Теоретическая часть – 1 час. Повторение пройденного материала. Объяснение материала.

Практическая часть – 23 часа. Игры на повторение пройденного материала: «Кто спрятался», «Угадай в темноте», игры с мячом, «Команды», «Не проспи», «Цирк», пальчиковые игры, «Телефон», «Кто пропал», «Магазин»,

«Одеваем куклу», «Времена года». Формы приветствия и вежливости: Hello! Hi! Please. Thank you. Not at all. How are you? I am fine и их применение.

2. Давайте познакомимся.

Теоретическая часть – 2 часа. Объяснение нового материала.

Практическая часть – 8 часов.

- Фонетика;
- Знакомство – структура « What is your name?», «How old are you? », «Where do you live? »
- Структуры - I'm glad, I'm sorry, Thank you
- Речевой образец – I'm girl, I'm boy
- Диалог – осознание языка, как основного средства общения между людьми.
- Песня «Как тебя зовут?»
- Повторение числительных. Игры на повторение (« Count», «Что пропало», «Давай попрыгаем»)
- Мой номер телефона: умение назвать свой номер телефона по-английски.
- Буквы.
- Обиходные выражения: Help me, please! Now, tell me, please! Come here! Come in, please!
- Песни, стихи: Hands up. Thank you. Good morning. Угадай-ка.
- Игры: What is your name? Little frog. Come here.

3. Мой школьный портфель.

Теоретическая часть – 2 часа. Объяснение нового материала.

Практическая часть – 14 часов.

- Фонетика
- Школьные принадлежности: pen, pencil, school bag, pencil case, desk, room, ruler, rubber, notebook, book.
- Глагол give, take. Употребление в речи изученных слов и глаголов.
- Буквы
- Обиходные выражения: What are you doing? I'm cleaning my teeth. To wash my face. To put on. Let's count.
- Песни, стихи: What do you do? Early to bed.
- Игры: What colour is a pencil?

4. Моя любимая семья.

Теоретическая часть – 2 часа. Объяснение нового материала.

Практическая часть – 16 часов.

- Фонетика
- Повторение лексики прошлого года.
- Новые слова: a daughter, a son, a baby, a child, an uncle, an aunt.

- Речевой образец: I love my mother. I have a mother. My mother can dance.
- Обиходные выражения: What is your mother's name? How is your mother?
- Мама, папа, я – спортивная семья: глаголы-команды на повторение (что умеет мама, что умеет папа, что умею я).
- Глагол can и его употребление.
- Буквы.
- Песни, стихи: My dear mummy. Who's she? Mummy, daddy.
- Игры: Угадай. Кто там? Игра в мяч. Repeat it after me. What do you see?
- Игра-соревнование на команды.

5.Время года. Праздники.

Теоретическая часть – 2 часа. Объяснение нового материала.

Практическая часть – 16 часов.

- Фонетика
- Праздники Англии:
 - **1 января:** Новый Год (New Year's Day)
 - **14 февраля:** День святого Валентина (St. Valentine's Day)
 - **апрель-май:** Пасха (Easter)
 - **март:** Масленица (Pancake Day)
 - **1 апреля:** День Дураков (Fool's Day)
 - **31 октября:** Хэллоуин (Halloween) (Самайн)
 - **1 ноября:** День всех святых (All Hallows' Day)
 - **25 декабря:** Рождество (Christmas Day)
 - День матери (Mother's Day)
- Рассказ о праздниках. Картинки.
- Песни: «On Christmas Day»

6.Страна игрушек

Теоретическая часть – 2 часть. Объяснение нового материала.

Практическая часть – 24 часа.

- Фонетика
- Повторение изученного материала: a doll, a ball, a kite, a ballon
- Рифмовки: «My pretty doll», «My ball», «The toys», «Building blocks»
- Песня «This is a bear»,
- Игры: «Фанты», «Let's count toys», «What is missing?», «Цепочка», «Подбери рифму»
- Буквы
- Обобщающее занятие по теме (повторение, игры)

7.В магазине одежды

Теоретическая часть – 2 часа. Объяснение нового материала.

Практическая часть – 8 часов.

- Фонетика
- Повторение названий одежды
- Повторение цветов радуги
- Буквы

8. Внешность человека

Теоретическая часть – 2 часа. Объяснение нового материала.

Практическая часть – 12 часов.

- Это я: портрет, рассказ по рисунку – my, an eye, a nose, a lip, a face.
- Обиходные выражения: It's my nose. Touch your nose. I brush my teeth.
- Песни, стихи: "Head and shoulders", "10 fingers", «Don't forget», "My head".
- Игры: "Shoe me, please", "What is this?", "Name it", "A snow ball".
- Буквы

9. Это очень вкусно!

Теоретическая часть – 2 часа. Объяснение нового материала.

Практическая часть – 18 часов.

- Фонетика
- Магазин: meat, soup, bread, butter, porridge, a fish, cheese, milk.
- Речевой образец: I like meat.
- Новые слова по теме: a cake, a sausage, a sweet, an ice-cream.
- Речевые образцы: cats like milk, dogs like meat, birds like bread, hares like carrots.
- Диалоги: do you like porridge? – Yes, I do. – Pass me the butter, please. – Here you are. – Thank you.
- Пьем или едим: eat, drink.
- Овощи, фрукты: a cabbage, a carrot, a cucumber, a pear, an apple, a plum, a melon, a lemon, an orange, a tomato, a potato
- Песни, стихи: "pretty little pussy cat", "one, two, three", "toys", "Meals", "1, 2, 3 let me see"
- Игры: "Let's count", "What is missing?", "What do you like?", "A shop", "Give me, please"
- Буквы
- Обобщающее занятие по теме.

10. Страна изучаемого языка и родная страна.

Теоретическая часть – 2 часа. Объяснение нового материала.

Практическая часть – 6 часов.

- Фонетика.
- Столицы: Москва, Лондон

- Язык: русский, английский.
- Литературные персонажи популярных детских книг.
- Стихи, песни, сказки.
- Буквы.
- Обобщающее занятие по теме.

11. Профессия.

Теоретическая часть – 2 часа. Объяснение нового материала.

Практическая часть – 10 часов.

Фонетика.

Какие мы знаем профессии

12. Повторение материала за год.

Теоретическая часть -2 часа. Объяснение правил игр.

Практическая часть – 26 часов.

- Фонетика.
- Игры на повторение: «Телефон», «Снежный ком», «Не проспи», «Угадай в темноте», «Что пропало», « Команды», «Let's count», «Кошки-мышки», «Стульчики», «The Mice Dance», «Wait», «Пешеход», «Светофор», «Прыжки», «The Number Game», «Mr. Wolf», «Дружная семья», «День рождения», «Магазин», «Что ты любишь».

Несмотря на то, что группы четвертого года обучения – школьники, на всех занятиях присутствует игра. Ведь, играя, дети учатся решать элементарные коммуникативные задачи и незаметно для себя овладевают новыми словами и грамматическими структурами. Игры делают занятия содержательными, интересными, эмоционально значимыми для ребёнка. Но, самое главное, ребёнок знакомится не только с новой игрой и правилами – он на собственном опыте познаёт мир детей другой страны.

Мониторинг качества образовательного процесса в детском творческом объединении «Лингвист»

Важнейшим условием повышения эффективности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, совершенствования процесса обучения является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов воспитания, развития и обучения. Анализ полученных образовательных результатов позволяет судить о достижении целей.

Мониторинг качества образовательного процесса – это система сбора, обработки и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения (детского объединения).

Его **цель** – выявление уровня развития способностей, личностных качеств обучаемого и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи мониторинга:

- отслеживание уровня развития знаний, умений и навыков каждого обучаемого и объединения в целом;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательного процесса.

При организации и проведении мониторинга качества образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей особая роль отводится диагностике, что позволяет получить объективные данные об уровне воспитанности, развития и обученности детей.

Организация и проведение мониторинга в учреждении дополнительного образования детей – это процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического отслеживания за состоянием, развитием педагогического процесса, который осуществляется в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Заложенный в детях интеллектуальный творческий потенциал реализуется наиболее полно, если образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого воспитанника и направлен на максимальное развитие его способностей.

Именно поэтому образовательный процесс в детском объединении опирается на результаты усвоения содержания программы, творческое развитие каждого обучаемого, его воспитание.

Предметом мониторинга является образовательная деятельность детского творческого объединения «Лингвист».

Объект мониторинга – обучающиеся 4-7 лет.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

Программа детского объединения «Лингвист» имеет социально-педагогическую направленность, т.к. она направлена на адаптацию ребёнка к новым условиям – к школе. Подготовка детей к жизни – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы деятельности ребёнка.

Наиважнейшим на этом этапе является психологическая готовность к школе, как к следующей ступени его жизненного пути. В научных исследованиях выделяются её основные виды: мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, психологическая и коммуникативная готовность.

Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребёнка в школе. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного его произношения, а также

вводит ребёнка в мир другой культуры, как языка, так и общения. Кроме коммуникативной функции, обучению иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора.

К концу первого года обучения при успешном освоении программы достигается следующий уровень: дети умеют здороваться и прощаться на английском языке, понимать и использовать слова-команды, задавать простейшие вопросы и отвечать на них, употребляя слова «yes» и «no». Дети знают английские названия животных, счет от 1 до 5, также английские названия цветов, названия членов семьи, продукты. В процессе занятий дети различают части тела человека и называют их по-английски. Также малыши умеют правильно, произносить звуки, используемые в словах. На первом году обучения у детей закладывается основа знаний английского языка. Занятия помогают привить детям интерес к английскому языку, научить их общаться друг с другом, помогать друг другу, развивать их творчески.

Дети второго года обучения. При успешном освоении программы достигается следующий уровень: умеют знакомиться в более сложной форме (форме диалога), рассказывают о себе (как зовут, возраст, где живёт). Дети вспоминают названия животных и учат названия новых животных. К концу второго года обучения дети знают счёт от 1 до 10 и умеют применять его, умеют описать игрушку (название, цвет, размер), учат некоторые названия одежды, времена года.

После третьего года обучения дети умеют знакомиться разными формами вежливости. Так как дети третьего года обучения подготовительные к школе группы, то они знают основные названия школьных принадлежностей, английский алфавит, названия геометрических фигур. Группы узнают новые названия животных, правила перехода улицы. К концу третьего года обучения у детей в лексиконе появляется больше английских слов и фраз, по сравнению с предыдущим годом. В течение года они узнают обычаи и праздники англоязычных народов (например, «Рождество», еда, жесты).

Дети четвертого года обучения знают минимум необходимых выражений и фраз, могут назвать свой номер телефона по-английски, знают названия школьных принадлежностей, умеют вести небольшие диалоги, знакомятся с праздниками и обычаями Англии, знакомятся с литературными персонажами англоговорящих стран.

В качестве процедур оценивания результатов по программе используется участие в детских праздниках.

Формы подведения итогов.

Педагогический мониторинг обучающихся творческого объединения строится, прежде всего, на учете индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

В начале учебного года проводится *нулевая аттестация*, которая позволяет увидеть исходную подготовку каждого обучаемого (а в группах

второго, третьего, четвертого года обучения – какие знания у детей остались с прошлого года), с целью планирования и корректировки дальнейшей образовательной деятельности непосредственно с данной группой детей.

В конце первого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, с целью проверки и оценки результативности освоения обучающимися программы, своевременного выявления нуждающихся в поддержке педагога при проведении занятий и для показа родителям достижений детей. Проводится в виде участия в утреннике.

В конце года проводится *итоговая аттестация*, которая позволяет определить уровень освоения программы каждым обучаемым.

Для проведения мониторинга используются методы: игры, разучивание стихов и песен на английском языке, наблюдение.

Основным критерием оценки достигнутых результатов является показ знаний на праздниках для родителей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

В программе используются наглядные и словесные методы. Визуальные методы: используются такие средства, как изображение натуральных предметов (игрушки, иллюстрации, фотографии), продукты труда (поделки, рисунки). Вербальные методы: объяснение педагога (имеющее большое значение).

Форма обучения – групповая. Индивидуальная форма обучения используется в тех случаях, когда ребёнок приходит в группу в середине года или долго отсутствовал на занятиях по различным причинам.

В группах проводятся теоретические и практические занятия. Теоретические занятия включают в себя введение в новый материал, объяснение нового материала, рассказ о праздниках, обычаях присущих англоязычным странам. Теоретический материал дается детям в доступном виде соответственно возрасту данной группы, подтверждается картинками или каким-либо другим наглядным материалом.

Практические занятия включают в себя разнообразные игры, стихи, рифмовки, всё то, в чём дети на практике могут проявить свои знания и умения. Так как кружок находится на базе детского сада, к проводимым праздникам дети готовят стихи, рифмовки, игры, сказки. Эта форма занятия обусловлена тем, что дети могут продемонстрировать свои знания не только себе и своим друзьям, но и родителям.

Так как детское объединение «Лингвист» работает на базе детского сада «Аленушка», занятия оснащены аудио- и видеоаппаратурой. Для лучшего усвоения материала дети просматривают и прослушивают кассеты на английском языке со стихами и песенками.

Для проведения занятий детского объединения педагогом приобретается необходимая литература, так же в детском саду выписываются журналы («Дошкольное воспитание», «Обруч» и др.), в которых есть некоторая

литература по английскому языку. Все наглядные пособия делаются педагогом из подсобного материала. Также имеется раздаточный материал: красочные книжки с английским алфавитом, книжки-раскраски для лучшего усвоения некоторых тем, книжки с картинками для изучения новых слов, плакат с английским алфавитом. Для изучения новых слов педагог использует игрушки: зверей, кукол, игрушечный транспорт и др.

В зале, где проводятся занятия с группами, находится фортепиано, поэтому с детьми разучиваются песенки, проводятся игры под музыку.

Методическое обеспечение первого года обучения включает в себя куклы, картинки для демонстрации, игрушки, кассеты со стихами и песнями. Используется аудио и видеоаппаратура, фортепиано. Так же методическая литература:

1. Диск Английский для самых маленьких», Саакянц
2. Игра по ПДД для дошкольников
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей. М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2009.
4. Биболетова М. Английский язык для маленьких. – М.: Просвещение, 1994
5. Мещерякова В.Н. I love English. Я умею петь по-английски. Аудиокурс.
6. Мои первые английские слова: пропись-раскраска для дошкольников. Бельская И.Л.
7. Сорокина Н.Н., Писцова М.С. Первые шаги в английском
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011

Методическое обеспечение второго года обучения включает в себя игрушки для объяснения тем «Игрушки», «Зоопарк»; картинки, счетный материал, делаются маски для участия детей в утреннике, посвященном Новому году; кассеты с рифмовками. Используется аудио и видеоаппаратура, фортепиано. Так же используется методическая литература:

1. Диск «Magic English» Друзья
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
3. Домогацкая И. Тесля Л. Говорим и поем по-английски. – М.: Гриффонд, 1994
4. Железнова Е. С. «А под пальмой краб сидит». Пальчиковые игры.
5. Крылова Н.В. А как это по-английски?
6. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский. – М.: Просвещение, 2003
7. Песни для детей на английском языке, - М.: Айрис-пресс, 2010
8. Симкин В.Н. Английский язык для малышей. - 1995
9. Magic English.- Издательство ОО «Де Агостини», Россия, 2009

Методическое обеспечение третьего года обучения включает в себя игрушки, картинки, книги с картинками для объяснительно-иллюстративного обучения, книжки-раскраски для лучшего усвоения тем. Для утренников готовится материал для сценок, оформления стихов, песен. При проведении занятий используются словесные и наглядные методы. Используется аудио и видеоаппаратура, фортепиано. Так же используется методическая литература:

1. Кассета: Беллина Л.И. «Английский всей семьей» Полный курс обучения для детей живому английскому языку.
2. Игра по ПДД для дошкольников
3. Астафьева М.Д. праздники для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008
5. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. Ефанова З.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
6. Иванова Т. Halloween book. Английский для детей. – Лайда, 1995
7. Коньшева А.В. Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники.-СПб КАРО, Мн.: Четыре четверти, 2004
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк; «Сталкер», 2002
9. Развивающее лото: одежда, окружающий мир, животные и птицы, съедобное и несъедобное.

Методическое обеспечение для четвертого года обучения включает в себя больше картинок, книжек, счетного материала, буквы. Игрушки заменяются прописями, лото, ребусами. На занятиях используются визуальные и вербальные методы обучения. Показываются картинки и видео с материалом об англоязычных странах, об их традициях и праздниках. Используется аудио и видеоаппаратура, фортепиано. Так же используется методическая литература:

1. Кассета: Антонова О.Д. «Давайте споем вместе» 12 тематических песен на английском и русском языках для дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Разрезная английская азбука.
3. Игра по ПДД для дошкольников
4. Беллина Л.И. Разговорный английский для младших школьников. – М.: Астрель: АСТ; Владимир, 2010
5. Бельская И.Л. Курс начальной школы в таблицах. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2012

6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк; «Сталкер», 2002
7. Пряникова А. Я учусь писать. Прописи-шаблоны по английскому языку.
8. Развивающее лото: одежда, окружающий мир, животные и птицы, съедобное и несъедобное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Благовещенская Т.А. Учим английский язык.- М., 2003.
2. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких. — М. 1994.
3. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. – М., 2008 .
4. Вербовская М.Е. Английский для малышей. – М., 2004.
5. Выготский Л.С. «Игра и её роль в психологическом воспитании ребёнка» — 1999.
6. Дошкольное воспитание №3, 1995.
7. Журнал «Обруч» №3, 1998, №5, 2001.
8. Захарченко И.А. Начнем учить английский. – Ростов,1996.
9. Иванова Т.А. «Halloween book» - М. 1995.
10. Коньшева А.В. Английский для малышей. – СПб.: КАРО, 2004.
11. Куликова И.В. «Мы учим английский». — М. 1994
12. Мещерякова В.Н. «I love English» - М.,2006.
13. Мещерякова В.Н. «I can sing» - Казань, 2005.
14. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Начинаем изучать английский язык. – М., 2003.
15. Розова О.Г. Английские стихи для детей. – 2006.
16. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с.
17. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: учебно-методическое пособие: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий. – (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. – 2006. – 815 с.
18. Симкин В.Н. «Английский язык для малышей» — Псков, 1995.
19. Сорокина Н.Н., Писцова М.С. Первые шаги в английском языке. – Саратов, 1993.
20. Черепова Н.Ю. Английский язык для школьников. – М., 2002.
21. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. ВТ. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. — М.: АРКТИ. 2010. — 56 с. (*Школьное образование*)
22. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Благовещенская Т.А. Учим английский язык. — М., 2003.
2. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом воспитании ребёнка» — 1999.
3. Дошкольное воспитание №3, 1995.
4. Журнал «Обруч»№3, 1998, №5, 2001.
5. Захарченко И.А. Начнём учить английский. — Ростов, 1996.
6. «Здоровьесберегающие технологии в образовательно - воспитательном процессе» И.В.Чупахина, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова, Москва, «Народное образование», 2006г.
7. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. Заметки для родителей.- Казань, 2005.
8. Сорокина Н.Н., Писцова М.С. Первые шаги в английском. — Саратов, 1993.