

Пермский край
КРАСНОКАМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 46»

Принято на педагогическом совете
Протокол № _____ заседания
от « ____ » _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 46
_____ Рогожникова Я.В.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АПЕЛЬСИН»
Английский язык в детском саду
для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Программа педагога
МБДОУ «Детский сад № 46»
Ю.В Мягкова

г.Краснокамск, 2015

Пояснительная записка

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая занятия в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы,

постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Занятия по программе «Апельсин» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Учебная программа по английскому языку «Апельсин» рассчитана на 2 учебных года с сентября по май.

Возраст: 5 – 7 лет.

Длительность занятий: 30 минут.

Цель обучения: развитие лингвистических, познавательных способностей дошкольников, посредством активизации их творческой деятельности, а так же развитие коммуникативных умений с помощью английского языка.

Направленность программы: культурологическая с интеграцией художественно эстетической.

Формы организации деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- Стихотворные примеры, рифмовки.
- Игры, ролевые игры, инсценировки.
- Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Общие задачи программы:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Основные принципы обучения:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
 - лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
 - системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
 - учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
 - обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
 - отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
 - развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.

Условия реализации программы

- помещение с удобными рабочими местами;
- методическое обеспечение;
- качественная подготовка к занятиям

-профессиональное мастерство педагога.

Формы организации образовательной области

- Непосредственно образовательная деятельность по обучению английскому языку (по подгруппам, индивидуально);
 - Индивидуальная работа с ребенком;
 - Тематическая непосредственно образовательная деятельность ;
- Фонетическая гимнастика;
- Дидактические игры;
 - Физкультминутки;
 - Интегрированная деятельность;
 - Сюрпризные моменты.

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. CD материал

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно:

- Ø На развитие восприятия цвета;
- Ø На количество предметов;
- Ø На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания;
- Ø На закрепление названий различных предметов;
- Ø На узнавание и называние членов семьи;
- Ø На закрепление названий частей тела.

Наглядно – образный материал

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
5. Стихи, загадки.

Ожидаемые результаты

Ребенок, прошедший полный курс обучения должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;
- строить и произносить простое предложение.

Мониторинг развития ребенка:

диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Содержание программы занятий

| № | Тема занятия | Количество занятий |
|-----------|---|--------------------|
| | Modul 1 «Давайте познакомимся». Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Знакомство. Приветствие. Прощание. | 5 зан. |
| 1 занятие | Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! [1, стр.7]. Игра «Good morning!» [2, стр. 10] | 1зан |
| 2 занятие | Знакомство What is your name? My name is..... | 1зан |
| 3 занятие | Разучивание стишков по теме «My Family»: [2, стр.3, 4, 15]. | 1зан |
| 4 занятие | Заучивание выражений: Good morning! Good afternoon! Good evening! Goodnight! [1, стр. 74]. Игра «Good morning!» [2, стр. 10] | 1зан |
| 5 занятие | Разыгрывание мини-диалогов. Пальчиковая игра «The Family» [2, стр. 31] | 1зан |
| | Modul 2 «Цветной мир». Основные цвета. Одеваем куклу. Звуки: [w], [f], [v]. Буквы и звуки. | 5 зан. |
| 1 занятие | Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал: white, black, brown [1, стр. 12] | 1зан |
| 2 занятие | Знакомство с новым лексическим материалом: green, red, blue [1, стр. 15] | 1зан |
| 3 занятие | Игра «Colour game» [2, стр. 9]. Описание картинок. | 1зан |
| 4 занятие | Мое любимое животное: a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog. | 1зан |
| 5 занятие | Повторение пройденного материала. | 1зан |
| | Modul 3 Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). Числительные 1, 2, 3. Буквы и звуки. | 6 зан |
| 1 занятие | Знакомство с миром животных, деревьев, птиц. [1, стр. 106], [3, стр. 5,7,10,12,14,16, 22] | 1зан |
| 2 занятие | Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). | 1зан |
| 3 занятие | Моё любимое животное. Стих с движениями «Little Kitty» [2, стр. 24] | 1зан |
| 4 занятие | Числительные 1, 2, 3, 4, 5 [2, стр.67] | 1зан |
| 5 занятие | Числительные 6, 7, 8, 9, 10 [2, стр. 67] | 1зан |
| 6 занятие | Повторение и закрепление числительных и основных цветов. Стишок «Numbers and Colours» [2, стр. 65] | 1зан |
| | Modul 4 «Всеу свое время». «Четыре времени года». Любимые увлечения. Буквы и звуки. | 6зан. |
| 1 занятие | Времена года: Summer, Winter, Autumn, Spring [1, | 1зан |

| | | |
|-----------|---|--------------|
| | стр.35] | |
| 2 занятие | Игра «In Winter and in Summer» [2, стр. 27] | 1зан |
| 3 занятие | Знакомить с выражениями :toski–кататься на лыжах, tosail – плыть на корабле или лодке [1, стр. 42] | 1зан |
| | 4 занятие Закрепить выражения: tofly - летать, toswim - плавать. [1, стр. 45] | 1зан |
| | 5 занятие Ознакомить с выражениями: tomelt - таять, togrow – расти. [1, стр. 52] | 1зан |
| | 6 занятие Повторение и закрепление пройденного материала | 1зан |
| | Modul 5 Сказочные герои, персонажи мультфильмов.«Мир природы». «Мир вокруг нас». «Наши младшие друзья»: • мир животных. Алфавит | 6зан. |
| 1 занятие | Сказочные персонажи. [1, стр. 7] | 1зан |
| 2 занятие | Закрепление фразы « Isee». [1, стр.133] | 1зан |
| 3 занятие | Имена существительные. Название а животных. Заучивание стишка « HolidayattheZOO» [2, стр. 38] | 1зан |
| 4 занятие | Алфавит. Стишок « TheABC» [2, стр. 35] | 2зан |
| 5 занятие | Игра «Светофор» (тема Транспорт) [1, стр. 61] | 2зан |
| 6 занятие | Повторение и закрепление пройденного материала | 2зан |
| | Всего | 28 зан. |

Методическая литература

1. Английский для дошкольников: Играем и Учим, автор О.Б. Уланова, М., Академ, 1998.
2. Стихи и игры на английском языке, авторы-составители Н.И. Красюк, В.В. Красюк, третье издание, Ростов-на-Дону, 2015.
3. Английские словечки: Стихи для маленького переводчика, автор А. Лекомцев, Ростов-на-Дону, 2014.
4. Дидактическое пособие. Разрезные карточки (на каждого ребёнка).
5. Магнитная азбука
6. Настольная игра-путешествие « Алфавит»

Приложение № 1

Мониторинг (на начало учебного года) по определению уровня освоения образовательной программы

| № | Ф.И.О | Логическое мышление | Психологическая готовность к обучению иностранного языка | Разделы программы | Тестирование |
|---|-------|---------------------|--|-------------------|--------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

уровень мышления

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;

- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу по темам, по годам итоговый результат

Приложение № 2

Мониторинг результатов достижения детей.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
 Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
 Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
 Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
 Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.
 Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.
 Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
 Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
 Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных

(вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Список литературы

1. Программа по обучению английскому языку «Английский язык и дошкольник» М. В. Штайнепрайс
2. Мы учим английский. И. Куликова. Москва 1994г.