

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества города Буденновска Буденновского района»

Заслушано:  
на методическом совете  
протокол № 1  
от 1 сентября 2014 г.

Согласовано:  
«1 » сентября 2014 г.  
заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ Л.Е. Баранова

Утверждаю:  
\_\_\_\_\_  
С.А. Лукичёва  
Директор МУ ДО  
«Дома детского творчества  
города Буденновска  
Буденновского района»  
«1» сентября 2014 г.

**Рабочая программа  
детского объединения «Юный Эколог» 1-го года обучения  
на 2014-2015 учебный год**

**Невежина Светлана Яковлевна**

## Пояснительная записка

Общеобразовательная программа по экологическому воспитанию дошкольников «ЭКОгномы» разработана в соответствии с требованиями к общеобразовательным программам дополнительного образования детей и соответствует приоритетам развития дополнительного образования, указанным в Концепции развития дополнительного образования до 2020 года. Общеобразовательная программа «ЭКОгномы» является составительской.

Экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой.

Суть нового направления заключается в следующем. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желаний практически сохранить, поддержать, или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично-развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания. Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если его систематически знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

К экологическому воспитанию относится и то, что в дошкольный период в ребенке может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка.

### **Актуальность**

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения возникла, в первую очередь, в связи с внимательным исследованием современными учеными взаимодействия человеческого общества и природы.

Вопрос о характере отношений человека и природы сегодня на прямую связывается с сохранением жизни на Земле. Острота этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе, ростом промышленного производства, и использованием природных ресурсов без учета биологических и экологических закономерностей, интенсивным ростом народонаселения планеты.

Сохранение природной среды, таким образом, связано с экологическим воспитанием человека, обладающего потребностью гуманно относиться к природе.

**Новизна программы** заключается в важности экологического воспитания детей дошкольного возраста, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Экологическое воспитание детей, таким образом, есть целенаправленный педагогический процесс.

Непрерывное экологическое образование требует развивать научно – познавательное, эмоционально – нравственное, практически – деятельное отношение детей к окружающей среде. Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением. Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности.

**Отличительная особенность** данной программы в том, что она поможет обеспечить обновление содержания воспитательной работы, в получении знаний в творческом процессе, с дошкольниками, исходя из особенностей раннего развития.

**Практическая значимость.** Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества и продолжения человеческой цивилизации. Новизна программы и заключается в возможности дать детям дошкольного возраста основные понятия из области природоведения, биологии, экологической культуры, а также в

воспитательном аспекте – формирование у дошкольников нравственности, гуманного отношения к окружающему миру.

Дети принимают участие в «Панораме добрых дел»: «Каждой пичужке по кормушке», «Сохраним природу Ставрополья», помогают развить в дошкольниках такие моральные качества, как способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.

Программа предполагает использование метода проекта – это знакомство со сказкой А. Экзюпери «Маленький принц», на примере Маленького принца дети учатся любить свою планету, природу и становятся сами маленькими принцами своей планеты. С этой целью посвящение в «Маленькие принцы» проводится праздник «День рождения планеты».

**Необходимое оборудование:** демонстрационный материал для проведения занятий, карточки с изображением зверей, растений, модели, глобус, альбомы, карандаши, краски, кисточки, подстаканники, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, стеки, доски, салфетки, пластиковая одноразовая посуда.

**Цель программы** формирование экологических знаний, формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

#### **Задачи**

Обучающие:

- Научить кружковцев делить природу на живую и неживую.
- Научить устанавливать связь человека с природой.
- Научить детей правилам поведения в природе.
- Познакомить с разнообразием растений, животных, птиц, насекомых.
- Познакомить с сезонными изменениями в природе.
- Научить детей общению с природой.

Развивающие:

- Формировать навыки и умения по уходу за животными и растениями.
- Развивать память, мышление, воображение.
- Развивать творческие способности.

Воспитывающие:

- Воспитать гуманное отношение к природе.
- Воспитывать интерес к предмету.

#### **Формы и методы работы**

В экологическом воспитании детей широко используются наглядные, практические, словесные методы обучения.

К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание картин, демонстрация моделей, иллюстративно-наглядный материал.

Практические методы – это игра, элементарные опыты и моделирование.

Большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов детей имеют игры. Они развивают внимание, зрительную память; слух, обоняние, что дает возможность полнее воспринимать окружающий мир природы.

Словесные методы – это рассказы, чтение художественных произведений о природе, беседы.

Программой предусмотрено проведение экскурсий, Именно здесь дети получают колоссальный материал. Они не только познают природу, но и расширяют свой кругозор, активизируют внимание, развивают мышление. Именно на экскурсии прививается интерес к природе, воспитывается любовь к ней. Значительное место отведено творческим процессам: рисованию, аппликации, работе с природным материалом, изготовление поделок. Это важно для повышения уровня экологической воспитанности детей, а также общего интеллектуального развития. Для закрепления знаний проводятся викторины, конкурсы, праздники.

Программа предполагает распределение занятий теоретические занятия, практические и экскурсионные.

Программа рассчитана на год обучения детей дошкольного возраста (5,5-6 лет) в системе дополнительного образования, на базе детского сада.

Для дошкольников и детей (5,5-6 лет) продолжительность одного занятия без перерыва составляет 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

В целях контроля и оценки результативности занятий проводится промежуточная и итоговая аттестация учащихся в форме: опрос, срезы, беседы, игры, педагогическое наблюдение.

#### **Прогнозируемые результаты:**

К концу года обучения учащиеся будут **знать** природу живую и неживую, связь человека с природой, сезонные изменения в природе, правила поведения в природе; **уметь** ухаживать за растениями и животными, бережно относиться к окружающей природе (не обижать людей, животных, не приносить вреда растениям), наблюдать: выбирать цель наблюдения, внимательно рассматривать, говорить об увиденном, используя знакомые слова и выражения.

Программа содержит список литературы для учащихся и педагогов и приложения.

## Содержание программы

### **Вводное занятие 2 ч. (1теория + 1 экскурсия)**

Знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, знакомство с историей предмета, обсуждение плана работы на год.

*Экскурсия* в природу «Почему кончается лето?»

### **Тема 1. Природа вокруг нас.**

**Форма занятия:** встреча, беседа, сказка, эксперимент, экскурсия, рисование по представлению, лепка.

**Технологии:** развивающего, эвристического, игрового обучения, творческой деятельности.

**Методы:** словесные, наглядные, креативные, проекта, художественное слово, элементы Триза, контроля.

**Форма подведения итога:** опрос. Метод опроса позволяет подвести итог полученным знаниям по данной теме.

### **Тема 2. Природа Ставрополя – наш дом.**

**Форма занятия:** беседа.

**Технология:** развивающего, игрового обучения, творческой деятельности.

**Методы:** словесные, наглядные, игры, проекта, элементы Триза.

**Форма подведения итога:** викторина «В мире природы», данная игра позволяет подвести итог полученным знаниям.

### **Тема 3. Природа России – наш дом**

**Форма занятия:** беседа, рисование, эксперимент, аппликация, творческая мастерская.

**Технологии:** развивающего, эвристического, игрового обучения, творческой деятельности.

**Методы:** словесные, наглядные, игры, художественное слово, проекта, элементы Триза.

**Формы подведения итога:** игра «Путешествие», так как именно в игровой форме дети могут более раскрепощено показать знания по данной теме.

**Тема 4.** Охрана растений и животных.

**Форма занятия:** беседа, рисование, наблюдение, экскурсия.

**Технологии:** развивающего, эвристического игрового обучения, творческой деятельности.

**Методы:** словесные, наглядные, креативные, игры, проекта, элементы Триза, контроля.

**Формы подведения итога:** праздник «День рождение Планеты», позволяет подвести итог полученным знаниям.

**Тема 5.** Природа и общество.

**Форма занятия:** беседа, аппликация, рисование по представлению, фантазия, экскурсия.

**Технологии:** развивающего, эвристического, игрового обучения, творческой деятельности, эмоционально-художественного обучения.

**Методы:** словесные, наглядные, креативные, игры.

**Формы подведения итога:** беседа, этот метод позволяет выявить уровень знаний детей.

## **Т е м а 1: «П р и р о д а в о к р у г н а с». 17 ч. (8г + 8пр + 1э)**

Основные богатства живой и неживой природы: воздух, солнечный свет. Основное богатство – вода. Основное богатство – камни, земля – кормилица. Основное богатство – растения. Основное богатство – животные. Человек. Почва и ее охрана. Погода, осадки и явления в природе осенью: иней, отлет птиц, туман, первый снег. Растения осенью. Животные осенью. Растения засухоустойчивые. Отношение растений к температуре, влаге и свету. Планета – Земля в опасности. Веселое путешествие в природу. Различные способы размножения растений (семена, луковицы, черенками). Гуманистическая культура отношений с растениями и животными в домашних условиях. Итоговое занятие. Гуманистическая культура отношений с растениями и животными в природе.

### *Практическая часть:*

Знакомство со сказкой А.Экзюпери «Маленький принц». Продолжаем знакомиться со сказкой. Составление портрета «Маленького принца». 1-е правило «Маленького принца». Встал утром ... Разведка баобабов. Конкурс «Лучший червяк». Выставка рисунков («Какой я хочу видеть свою Землю?»). Работа с моделью «Сухое дерево». Игра: «Кто где живет?». Панорама добрых дел. Игра «Хорошо – плохо». Нарисовать запрещающие знаки моей планеты. Посвящение в Маленькие принцы «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».

*Экскурсия* (Растения влаголюбивые светолубивые и теневыносливые).

## **Т е м а № 2: «П р и р о д а С т а в р о п о л ь я – н а ш д о м».**

**7ч. (3,5г + 3,5пр)**

Мы – Ставропольцы. Знакомство с природой Ставрополья. Леса Ставрополья. Степи. Опасности: пыльные бури пожары, засуха, наводнение. Природа Буденновского района (растения). Природа Буденновского района (животные, птицы, насекомые). Итоговое занятие. Викторина: «В мире природы».

### *Практическая часть:*

За что твоя маленькая планета может сказать тебе спасибо. Берегите лес. (За что твоя маленькая планета может сказать тебе спасибо.) Игра: «Кто



где живет?» Что такое хорошо на моей планете? Игра: «Вершки и корешки», «Детки на ветке». Игра: «Живая и неживая природа». Принц Алой Розы.

### **Т е м а 3: «П р и р о д а Р о с с и и – н а ш д о м».**

**9ч. (5,5т + 3,5пр)**

Природа России. Природа зимой (животные). Человек зимой. Природа зимой (птицы). Сохраним Елочку – Зеленую Иголочку. Что такое хорошо и что такое плохо на моей планете? Наблюдения за водой, снегом, льдом. Литературный калейдоскоп. Итоговое занятие.

*Практическая часть:*

Станем юными защитниками природы. Игра: «Следы птиц и зверей». Мастерская «Умелые руки». Аппликация «Я и природа». Мастерская Деда Мороза. Нарисовать и раскрасить новогоднюю елку. Не забываем планету Маленького принца. Постановка опыта: «Снег тает от любого воздействия тепла». Конкурс рисунков.

### **Т е м а 4: «О х р а н а р а с т е н и й и ж и в о т н ы х».**

**26ч. (13т + 12пр + 1э)**

Растения Красной книги. Сигнал опасности. Программа спасения. Животные Красной книги. Сигнал опасности. Программа спасения. «Что нам делать? Как нам быть?». Жалобная книга Воды. Жалобная книга Воздуха. В царстве лекарственных растений. Экология и здоровье. «Осторожно, клумба». Значение семян и плодов в жизнедеятельности растений, животных. Цветы в легендах и приданиях. Конкурс Знатоков природы. Насекомые. Что будет, если исчезнут насекомые? Что такое мусор? Где он бывает? Сигнал опасности. Экологическая тревога. Туризм. Жизнь в водоемах. Беседа о Весне. Беседа об уходе за комнатными растениями. «Кто где живет и почему?» Грозные разрушители (Стихийные бедствия). Про всех на свете. Ребятам о зверятах. Экологическая тревога: вытаптывание растений, дождевых червей. Выхлопные газы автомобилей, дым заводов и фабрик, ядовитая копоть. Итоговое занятие.

*Практическая часть:*

Планета Почемучка. Конкурс рисунков: «Если бы я был волшебником!». Наблюдение за распусканием почек на ветках, кустарников поставленных в воду (зарисовка). Принц Солнечной розы. Рисуем жалобы

замеченные детьми. Игра: «Вылечи человека», «Школа чистюль». Разведка прекрасного и удивительного. Неразведанное рядом. Разведка прекрасного и удивительного. Знакомые незнакомцы. Жалобная книга природы. Скорая помощь (правила поведения в природе). Игра: «Посели животных». Конкурс рисунков «Весна». Узнавай-ка. Принц Лазурной Звезды. Викторина «Угадай-ка». Игра: «Экологический светофор».

*Экскурсия:* – наблюдение за оживающей природой.

### **Т е м а 5: «П р и р о д а и о б щ е с т в о». 13ч. (8г + 4пр + 1э)**

Среда – сфера взаимодействия природы и общества. Среда и питание человека. «Окультуривание растений». «Одомашнивание» животных. Два мира природы. Мир дикой природы. Мир культурной природы, созданной людьми и поддерживающий их трудом. Ученые, художники, писатели, поэты за сохранение природы и мира на Земле. Твой дом – твоё здоровье. Экокультура хозяев дома, детского сада. Твой город – твоё здоровье. Условие жизни на планете Земля. Итоговое занятие «Охрана природы – важная забота человека».

*Практическая часть:*

Аппликация: «Красота спасет мир». Конкурс рисунков «Мы – Маленькие принцы». Подготовка к празднику. Проведение праздника. Конкурс рисунков: Дом, в котором хочешь жить. Экологические игры.

*Экскурсия:* Растения, очищающие оздоравливающие воздух в помещении и в открытом пространстве.

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

**Вулкан** – огнедышащие горы. В результате извержения подводных вулканов могут образовываться новые острова и возникать волны цунами.

**Гусеница** – червеобразная личинка чешуекрылых, развивается из яйца.

**Деревья** – высокие растения, имеющие один твердый, деревянистый, покрытый корой ствол, ветки растут на значительном расстоянии от земли.

**Животные** – группа живых существ, как правило, способных к активному передвижению; не образующих, а поедающих готовое органическое вещество.

**Заповедник** – особое охраняемое законом или обычаями пространство, всецело исключенное из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов, охраны видов живого.

**Здоровье человека** – объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального комфорта.

**Земля** – одна из планет, вращающихся по орбите вокруг Солнца. Эти планеты образуют солнечную систему. Земля – огромный шар. Он состоит из трех частей: коры, мантии и ядра.

**Икра** – совокупность яиц, выметываемая в воду рыбами, земноводными и другими животными.

**Катастрофа экологическая** – полное и необратимое нарушение равновесия в природе.

**Климат** – ежегодно повторяющийся режим погоды, характерный для данной местности.

**Кокон** – защитное образование, предохраняющее яйца или зародыши (у дождевых червей, пауков и др.), или куколки многих насекомых.

**Корень** – орган растения, удерживающий растение в почве, поглощающий воду и растворенные в ней минеральные вещества.

**Красная книга** – список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

**Кризис экологический** – временное напряженное состояние взаимоотношений между человеком и природой.

**Куколка** – фаза развития насекомых, следующая за личинкой.

**Кусты** – многолетние растения, не имеющие главного ствола; несколько стволиков, покрытых корой, растут от корня, ветки расположены близко к земле.

**Лес** – природный комплекс, в составе которого преобладают деревья одного или многих видов, растущие близко друг от друга и образующие более или менее сомкнутый древостой. Обычно в лесу различают несколько ярусов. В зависимости от состава выделяют леса хвойные, лиственные, тропические и др.

**Лист** – орган растения, функция которого заключается в фотосинтезе, дыхании, испарении влаги.

**Личинка** – следующая за яйцом активно питающаяся фаза развития некоторых беспозвоночных, земноводных, рыб.

**Минералы** – однородные соединения, встречающиеся в природе в чистом виде. Они различаются цветом, твердостью, блеском, прозрачностью, составом, строением.

**Модель** – система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала. Модель используется в качестве заместителя изучаемой системы. Модель упрощает структуру представлять собой материальные предметы или быть математическими, информационными (наглядно-образные, логико-символические).

**Планета** – огромный шар из твердых пород или газов, вращающийся вокруг звезды.

**Погода** – состояние нижнего слоя атмосферы в определенной местности и в определенное время.

**Полезные ископаемые** – горные породы и минералы, используемые человеком в народном хозяйстве.

**Почва** – плодородный верхний слой земли. Состав почвы: глина, песок, перегной (гумус).

**Признаки живых организмов** – движение, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, размножение, смерть.

**Природа** – 1) в широком смысле – все сущее, весь мир в многообразии его форм; 2) в узком смысле – объект изучения науки естествознание.

**Пустыня** – территория, на которой отсутствует сплошная растительность; много тепла (35 С), мало влаги, отдельные виды растений. Животные запасают воду в виде жира, многие ведут ночной образ жизни, некоторые впадают в долгую спячку.

**Растения** – автотрофные живые организмы (способные вырабатывать органическое вещество из неорганического).

**Солнечная система** – Солнце и все другие космические объекты, например, планеты, которые вращаются вокруг него: Меркурий, Венера, Земли, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

**Солнце** – гигантская звезда, излучающая свет и тепло. Ее диаметр 140 000 км, температура в центре -16 000 000 С, температура на поверхности – 5 500 С, время, за которое солнечный свет достигает Земли – 8 минут 20 секунд.

**Сосновый бор** – хвойный лес, в котором сухо и много света, из растительности – преимущественно сосны, одиночные кусты, травы, мхи. Животные, приспособленные к смене времен года – белки, бурундуки, олени, зайцы, кабаны, лоси.

**Спячка** – период резкого снижения интенсивности обмена веществ, позволяющая животному или растению пережить неблагоприятные условия существования.

**Среда обитания** – все тела и явления (природные и антропогенные), с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях. Среда включает все экологические факторы.

**Стебель** – вегетативный орган растения. Его функции – механическая, проводящая, иногда запасаящая.

**Степь** – безлесный тип растительности, для которого характерно: немного осадков, в основном, весной и летом, частые засухи, резкая смена температур по сезонам, холодные зимы; разнообразные травы. Разнообразие травоядных животных.

**Суккуленты** – многолетние растения с сочными листьями или стеблями, легко переносящие высокие температуры воздуха, но не выдерживающие обезвоживания.

**Тайга** – тип растительности с преобладанием хвойных лесов; осадков мало, в основном, выпадают летом; большая разница температур зимы и лета; вечнозеленые леса, представленные хвойными деревьями, разнообразные мхи и лишайники. Животные приспособлены к суровым условиям.

**Торнадо** – огромный вихрь разрушающей силы.

**Травы** – жизненная форма растений, имеющая мягкие, сочные, травянистые стебли.

**Тундра** – тип растительности, характеризующийся безлесьем, сильным развитием покрова мхов и лишайников, местами многолетними травами, низкорослыми кустарниками и кустарничками; мало осадков, холодная зима, короткое лето; нижние слои земли – вечная мерзлота; низкорослые карликовые растения, мхи, лишайники, грибы. Бедный животный мир, много перелетных птиц, летом много жалящих насекомых.

**Ураганы** – бури, во время которых ветры дуют вдоль гигантской окружности. В центре его расположена безветренная область – «глаз» урагана.

**Хищник** – животное или растение, ловящее и поедающее других животных, служащих объектами питания.

**Человек** – разумное природное существо, отличающееся от других живых организмов сильным развитием головного мозга, способностью думать, использовать речь как средство общения, вертикальным положением тела и передвижением на двух ногах, строением руки как органа труда.

**Черенкование** – отделение от растения части его стебля, корня или листа и приживание этого фрагмента с последующим восстановлением недостающих органов целостного растения.

**Черенок** – фрагмент растения, чаще всего часть стебля, используемый для черенкования.

**Цветок** – орган растения, функция которого – размножение.

**Экология** – наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей средой и между собой.

**Экология человека** – наука, изучающая общие законы взаимоотношения биосферы и человеческого общества, влияние природной среды на человека.

**Экологическая тропа** – специально оборудованный и тщательно изученный путь в местах, где окружающая живая природа позволяет

экскурсоводам передавать знания о естественных явлениях и объектах, создавать предпосылки целесообразного поведения в природе.

**Экосистема** – единый природный или природно-антропогенный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором все компоненты связаны обменом веществ. Важными свойствами экосистемы являются ее устойчивость и способность к саморегулированию.

**Яйцерождение** – способ воспроизводства животными потомства, при котором зародыш развивается в яйце под защитной яйцевых оболочек вне организма матери.

### **Формы и методы организации учебных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.**

Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребенок познает не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и их связь со средой. Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: занятия, экскурсии, прогулки, акции.

Наблюдение важно еще тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями животными, изобразительная деятельность и рассказы детей на основе впечатления, осмотр объектов природы, заполнение календарей и пр.) поэтому составлению циклов, подбору приемов для их проведения уделяется особое внимание. Можно сказать, что формирование у дошкольников начал экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении.

Важным методом экологического воспитания является слово, его правильное использование, а различных формах работы с детьми. Словесный метод В.Танасийчука связан, прежде всего, с чтением книги «Экология в картинках»: само чтение рассказов (чаще всего неоднократное), вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ детей, беседа о прочитанном – все это разные формы речевой деятельности, позволяющие ребенку понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Особое внимание следует уделено такой форме работы, как занятия комплексного, обобщающего и углубленно-познавательного типа, на которых у детей формируют обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе, закономерных процессов, восприятие произведений искусства. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы педагога с детьми – четкая последовательность вопросов, помогающая ребятам понять причинно-

следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители. В данную технологию включены две акции – предновогодняя «Зеленая Елочка – живая иголочка» и «Земля – наш дом», приуроченная ко Дню Земли – 22 апреля. Акции представляют собой комплексные мероприятия, в которых задействованы различные методы работы с детьми. Их значение в экологическом воспитании чрезвычайно велико: участие в реальных практических делах, выходящих за пределы жизни детского сада, оказывает влияние не только на сознание людей, которые их готовят и осуществляют, но и на сознание окружающего населения.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.**

1. Василькова Н. Праздничные сказки и сказочные праздники – М.: Рольф, 2002.-244 с., с или – (Внимание дети).
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2011 – 240 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
3. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова 6-е изд. – М: Просвещение, 2007. – 160 с.
4. Иванова Л.И. Мир растений: экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: -М.: ТЦ Сфера, 2010-240 с. (Программа ДОУ; живая экология)
5. Николаева С.Н.. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М: Мозаика-синтез. 2010 – 168 с. Цв.вкл.
6. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа/Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009 – 96 с.
7. Степанов В.А. Родная природа. Стихи и загадки М.:ООО «Издательство «Фламинго»; 2002 – 24 с.
8. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010 – 144 с. (Детский сад с любовью)
9. Шорыгина Т.Л. Беседы о природных явлениях и объектах. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010 – 95 с. (Методические рекомендации)



**Приложение № 1**  
к образовательной программе

**Воспитательная программа**  
**«Маленький Принц»**

**Цель программы:** формирование экологической культуры личности ребенка.

**Детская цель проекта:**

«Открыть» свою «планету» и стать ее заботливым хозяином, как «Маленький принц» из сказки А. Экзюпери.

**Задачи:**

- 1) Развитие эмоционально – чувственной сферы личной как одного из компонентов экологической культуры.
- 2) Формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков практической экологической ориентированной деятельности.
- 3) Формирование активной нравственно – экологической позиции личности по отношению к окружающему (природной и социальной среде, людям, самим себе).

**Содержание программы.**

### **1. Подготовительный этап**

1. Знакомство со сказкой А. Экзюпери «Маленький принц», беседа.
2. Выбор «планеты».
3. Разведка «Баобабы моей планеты» (выявление экологически неблагоприятных факторов).
4. Составление современного портрета Маленького принца.
5. Выставка рисунков «Цвети Земля!» (какой я хочу видеть свою землю, свою планету).

### **2. Основной этап.**

В зависимости от выбранного детьми участка меняется содержание основного этапа. Но постоянными его составными останутся; выполнение правила Маленького принца «Встал утром – приведи в порядок свою планету».

- 1) Посвящение в Маленькие принцы. Праздник «День рождения планеты».
- 2) Работа над выбранными проектами с учетом ступеней роста Маленького принца:

#### **1)О, «Будь для Земли ее Маленьким принцем».**

Чтобы подняться на эту ступень необходимо выполнить один экопроект, который покажет, что ты умеешь двигаться к намеченной цели и стремиться стать для планеты настоящим другом, заботливым хозяином.

#### **I. Принц Алой розы.**

Чтобы стать Принцем Алой Розы, необходимо открыть одну «планету величиной с дом» и выполнить несколько кратковременных проектов. Важно, чтобы, стремясь к новой высоте, участник делал пусть небольшие, но все-таки заметные шаги в своем отношении к природе, учился соблюдать

нормы и правила взаимодействия с окружающим, чтобы с каждой ступенью все более отчетливо проявлялась его нравственная, экологическая позиция.

## **II. Принц Белой розы.**

Присвоение звания Принц белой розы означает, что участник программы сделал еще один важный шаг в развитии экологической культуры. Получить такое звание можно открыв 2-е – 3-и собственных «планеты величиной с дом» и выполнив как минимум по одному проекту на каждой.

## **III. Принц Солнечной розы.**

Освоение этой ступени – очень важный этап в развитии экологической культуры участника программы. Эта ступень означает расширение понятия окружающей ребенка Среды и, соответственно, объекта заботы.

Для ребенка старшей группы присвоение звания Принца солнечной розы будет означать завершение большого возрастного этапа в развитии экологической культуры личности и вступление в новый возрастной период – подготовительной группы.

Стать Принцем солнечной розы можно, открыв еще несколько «планет величиной с дом», выполнив на каждой из них по одному – два проекта.

Проекты Принц солнечной розы тоже кратковременные, но более глубокие по содержанию.

## **IV. Принц изумрудной звезды.**

Это звание участник программы получает, открыв свою «заповедную планету» и выполнив на ней более длительный проект. Все проекты Принца изумрудной звезды связаны исключительно с природной средой.

## **V. Принц «лазурной звезды».**

Это звание присваивается участнику, способному устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.

## **VI. «Маленький принц Земли».**

Это завершающая ступень для участников программы дошкольного возраста. Звание присваивается участнику программы, владеющему экологическими понятиями, соответствующими данной программе, пользуется наблюдением для познания природы. Проявляет попытки к самостоятельной постановке поисковой задачи, выдвигает предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы.

Владеет трудовыми умениями. Гуманно относится к природе, нетерпимо относится к другим детям и людям в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво.

## **Содержание проектов.**

### **0. ступень:**

Для планеты понятие человек складывается из многих и многих я разных возрастов и для планеты важно, что бы каждое я было таким. Как если б оно было единственным на Земле. Измерим свое Я этой меркой.

«Каким Я должен быть, чтобы Земля благодарила меня за каждый час моего существования?»

Для этого надо учиться жить в гармонии с собой и окружающим миром:

- сохранять и укреплять свое здоровье;
- избавиться от вреда, наносимого самому себе некоторыми средними привычками; ленью, незнанием и др.
- позаботиться об экологии своей души, освободить ее от зла, наполнить добротой.

Предлагаемые экопроекты:

«Сорные» дела – дети учатся избавляться от нехороших дел, вредных привычек.

«Подари другу праздник» - нарисовать рисунок и подарить другу – учимся делать приятное другим. Особое внимание пожилым людям.

«Скорая помощь» - оказание помощи другу, нуждающемуся в ней.

«Домовенок Кузя» - незаметная помощь по одному.

«Неболейка» - осенняя победа над простудой, и др.

Посвящение в Маленькие принцы.

## **I. Ступень.**

Как выбрать свою планету? Так, что бы принести пользу и этому участку, и всей огромной планете Земля; так, что бы на нашей Земле стало еще одним уголком краше; так чтобы растения и животные твоей планеты почувствовали, что на ней появился Маленький принц.

Ты выбрал свою планету? Постарайся услышать и зарисовать сигналы бедствия, поступающие с твоей планеты. Обозначь границы своей планеты, придумай ей название, опиши и нарисуй ее.

Внимание! Маленький принц – ты! И у тебя есть своя планета! Ты будешь настоящим другом для животных и растений своей планеты. Нарисуй обитателей своей планеты, с которыми ты хотел бы подружиться!

Расскажи о своих друзьях, о чем ты разговаривал с ними, и что они рассказали тебе по секрету. Ведь маленький принц умеет слышать сердцем!

Теперь приступай к работе. Поставь перед собой цель: что ты хотел бы добиться на своей «планете», что сделать? Помни второе правило Маленького принца. «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил». Ты навсегда в ответе за ту часть Земли, хозяином, защитником которой ты стал, за те растения и животных, которые поверили в твою дружбу однажды. Когда ты закончишь свою работу, достигнешь цели – обязательно подведи итоги! Твой проект окончен.

Эти вопросы помогут тебе подвести итог:

1. За что твоя маленькая планета может сказать тебе спасибо?
2. Назовите самые важные дела, которые ты сделал как хозяин планеты.
3. На какие сигналы бедствия ты успел откликнуться и оказал помощь?
4. С кем из обитателей своей планеты ты подружился? За что они могут поблагодарить тебя?
5. Почему они считают тебя своим другом?

6. Получилось ли у тебя следовать правилу Маленького принца?  
7. Что нового ты узнал за время выполнения проекта? Чему научился?  
Кто стал твоим помощником, с кем ты подружился?

Проекты, выполняемые Маленькими принцами, могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

Предлагаемые проекты:

- «Животные в моей семье»;
- «Растения моей семьи» (Комнатные, на даче и др.);
- «Вырасти себе друга»;
- «Быть другом – Значит творить добро».

### **II. Ступень.**

«Запрещающие знаки моей планеты»

(составление перечня действий, которые он запретит на всей планете, рисунки и изображения в виде запрещающих знаков).

«Почемучка» - составление вопросов, найденных на своих планетах.

«Что такое хорошо и что такое плохо?»

(учиться определять хорошо или плохо, если животное, растение на его планете так выглядит или так себе ведет?)

«Птичья столовая»

«Чистое утро»

Осваивая новую планету, мы не забываем про старую. Ведь «ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».

### **III. Ступень.**

«Жалобная книга» природы – 1 собрать в книгу рисунки детей, на которых изображены «жалобы», замеченные детьми, 2 обсуждение с детьми поступивших жалоб» (что мы можем сделать, что бы исправить положение?)

«Добрая зима» - изготовление кормушек для птиц.

«Коллекция увиденных животных»

«Разведка прекрасного и увиденного» - на прогулке дети находят что-то интересное. Затем дети рисуют увиденное, выполняют аппликации и др. «капелька», «дождики» - какие бывают дождики, как они влияют.

«Знакомые незнакомцы».

### **IV. Ступень.**

Все проекты принца 4 ступени связаны исключительно с природной средой.

Предлагаемые проекты:

«Узнавайкой» - дети стараются, как можно больше узнать о природе своей планеты, открыть больше ее тайны и загадок.

«Живая душа природы» - участник находит себе друзей из числа животных и растений, обитающих на выбранных ими территориях – планетах.

«Красота спасет мир» - создавать красоту своими руками.

«Вырасти себе друга». «Азбука природы». «Маленький дачник».

**Приложение 2**  
к образовательной  
программе

**Программа аттестации**

*Педагог дополнительного  
образования Невежина С.Я.*

## 1. Представления

**ЗАДАНИЕ 1.1** Цель: выявить характер представлений ребенка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

1. Как ты узнал, что все это живое?
2. Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?
3. Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?
4. Зачем нужны (называются части и органы)?
5. Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются следующие вопросы:

1. Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
2. Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?
3. Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку представляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Кто – то (любой игровой персонаж) перепутал животных и места их обитания». Задаются вопросы:

1. Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?
2. Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?
3. Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н. Сладкова «Не долго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие

нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ. Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

**ЗАДАНИЕ 1.2.** Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:

1. Любишь ли ты животных и растения?
2. С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
3. Зачем нужны животные и растения?
4. Могут ли люди прожить без животных и растений?
5. Может ли человек прожить без других людей? Почему?

**ЗАДАНИЕ 1.3.** Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Задаются вопросы:

1. Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
2. Как бы ты поступил на него (ее) месте?
3. Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой дошкольнику нужно сделать реальный между игрой и помощью живому (см. зад. 2. 3.).

## **2. Отношение детей к природе**

**ЗАДАНИЕ 2.1.** Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий.

**ЗАДАНИЕ 2.2** Цель: изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях.

Используются наблюдения за отношением детей к живым существам в комнате природы. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые из живых существ нуждаются в помощи (растения – в поливе, удалении пыли; животные – в кормлении, чистке клетки и др.), для чего приготовлены необходимые средства. В комнате также размещаются материалы для занятия другими видами деятельности (изобразительной, игровой и т.п.). Это позволяет создать для детей ситуацию выбора деятельности – либо с природными объектами, либо другой. Для осуществления диагностики в комнату приглашают двоих детей и предлагают каждому заняться в ней тем, чем они хотят. Если ребенок не



догадывается о необходимости оказания помощи живому, его внимание привлекается к состоянию объектов с помощью наводящих вопросов:

1. Как себя чувствует живой объект?
2. Как ты это узнал?
3. Как ему можно помочь?
4. Хотел бы ты помочь животному или растению?
5. Почему ты хочешь ему помочь?

**ЗАДАНИЕ 2.3.** Цель: выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Для этого моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным занятием.

Педагог предлагает ребенку обеспечить уход за нуждающимися в помощи животными и растениями. После принятия дошкольником задания его зовут играть в игру. За поведением дошкольника ведется наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

### **3. Практическая деятельность детей в природе**

**ЗАДАНИЕ 3.1.** Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Дошкольнику предлагается полить растение, удалить с него пыль, разрыхлить почву. (Каждый вид ухода выполняется отдельно).

Сначала у ребенка выясняется, хотел бы он поухаживать за растениями и для чего это нужно делать. Затем предлагается:

- выбрать из уголка природы растение, нуждающиеся в поливе (удалении пыли, рыхлении) и объяснить свой выбор;
- ответить, каким станет растение после ухода за ним;
- рассказать, как он будет осуществлять каждый вид ухода;
- подобрать необходимое оборудование для предстоящего вида труда;
- объяснить, как узнать, что уход достаточен.

Ребенку предлагается полить растение (удалить пыль, рыхлить землю). Педагог фиксирует практические действия и качество результата труда.

## **Уровни экологической воспитанности детей дошкольного возраста**

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ.** Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам. Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо». Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой. Не умеют ухаживать за живыми существами.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ.** Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественных животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных – в основном движение, питание; у растений – рост). Представление о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомыми живыми объектами. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой; обеспечением собственной безопасности. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе. У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ.** Для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят необходимость ухода и качественно его выполняют. Испытывают удовольствие от помощи живому. У них уже сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

**Рецензия**  
**на образовательную программу «ЭкоГномы» педагога дополнительного образовательного муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г. Буденновска Буденновского района» города Буденновска Буденновского района»**

Образовательная программа «ЭкоГномы» педагога дополнительного образования Невежиной Светланы Яковлевны является составительской программой эколого-биологической направленности. По уровню усвоения общекультурная. Срок реализации данной программы 1 год. Рассчитана на обучение детей дошкольного возраста (5 – 6 лет) в системе дополнительного образования, на базе детского сада. Количество часов для дошкольного возраста составляет 72 часа в год.

Образовательная программа «ЭкоГномы» является актуальной, так как она раскрывает большие возможности для разностороннего развития ребенка, предусматривает нравственное и эстетическое воспитание, формирует гражданскую позицию воспитанников, способствует интеллектуальному развитию детей.

В пояснительной записке раскрыты все необходимые разделы: цели и задачи, обеспечивающие обучение, воспитание и развитие детей; указана адресность программы, срок реализации. Даны краткие аргументы в пользу актуальности и новизны программы; подробно расписаны формы и режим занятий. Содержательно представлены применяемые на занятиях методы. Подробно описаны проведение итоговой аттестации воспитанников, ожидаемые результаты и способы их проверки.

Учебно-тематический план и содержание программного материала соответствует требованиям. Материал программы направлен на стимулирование познавательной деятельности детей. Развивает коммуникативные умения, творческие способности личности, создает социокультурную среду общения. В приложении дано развернутое содержание методического обеспечения программы, прилагаются полные списки литературы для педагога, детей и родителей.

Образовательная программа соответствует требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей и может быть рекомендована для воспитателей детских садов и руководителей дошкольных экологических кружков.

Методист МУ ДО ДДТ г. Буденновска

Г.В. Сапилкина