

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» «Рябинка» города Спас-Деменск**

**Программа кружка  
по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир» для младшей группы**

**Руководитель кружка  
Осипова О. В.  
воспитатель младшей группы  
МКДОУ «Детский сад» «Рябинка»**

**2015**

### Пояснительная записка

В душе и сердце Ребенка должны быть поселены светлые образы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию; ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие, чувство заботы и сострадания, радости и восхищения, сознание жизни, смерти и бессмертия...

Ш. А. Амонашвили

Проблема духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста актуализируется сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры, как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации.

Обращение к проблеме духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Сегодня всего больше и больше людей понимает, что для духовного возрождения личности недостаточно только знаний, получаемых в результате традиционного образования. Нравственность нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования. Никакая сумма знаний не в состоянии заменить Веру, Надежду, Любовь, Мудрость, Доброту, Сострадание.

Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с устной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем русского языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять **ценности родной культуры**.

**Нравственные ценности**, такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Программа «Добрый мир» составлена на основе комплексной интегрированной программы «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин), которая развивает духовно – нравственную основу образования через введение курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте», представляет образовательно-воспитательную систему с приоритетом духовно-нравственных ценностей.

Данная программа дополнительного образования рассчитана на детей младшей группы (3-4 лет).

Срок реализации- 1 год

Количество детей в группе -10-12 человек

Периодичность- 1 раз в неделю во второй половине дня

Продолжительность занятия- 15 минут.

Занятия начинаются с октября месяца. Общее количество в год -32.

Форма организации- кружок

### **Цель программы:**

Создание условий для приобщения детей младшего дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им; формирование духовно-нравственной основы личности дошкольников, присоединение ребенка к базовым духовным и социально-культурным ценностям России через использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи:**

- Воспитывать уважение к нравственным нормам морали.
- Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро.
- Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
- Формировать чувство любви к семье, Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- Прививать трудовые навыки, учить выполнять простые бытовые поручения, обучать основам продуктивной деятельности.
- Сформировать основы целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;
- Приобщать его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;
- Развивать коммуникативные умение, речевое взаимодействие и управленческие способности детей;
- Создавать условия для успешной адаптации ребенка к начальной школе.

### **Ключевые принципы построения программы «Добрый мир»:**

- Принцип развивающего образования;
- Принцип дифференциации - учитывает индивидуальные возможности развития воспитанников;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип системности – все компоненты программы взаимосвязаны и взаимозависимости;
- Принцип конкретности и доступности;
- Принцип концентрического наращивания информации;
- Принцип культуросообразности (учёт национальных ценностей и традиций в образовании);

- Принцип систематичности, последовательности, преемственности в обучении. При соблюдении данного принципа можно достичь положительного результата в работе;
- Принцип результативности. Предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал;
- Принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

### **Основные методы решения педагогических задач**

- Познавательное общение воспитателя с детьми.
- Совместные хороводные, подвижные, театрализованные игры
- Реальные и условные, проблемные практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.
- Сотрудничество детей в разных видах детской деятельности гуманистической и социальной направленности.
- Этические беседы о нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, о родной стране.
- Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений.
- Использование ИКТ.
- Художественное творчество на социальные, бытовые темы.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к элементарным общепринятым нормам и ценностям, принятым в обществе, к правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- Образовательная область «Познавательное развитие» - формирование первичных представлений о себе, семье, ознакомление с социальным миром, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа.
- Образовательная область «Развитие речи»- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, стимулирование сопереживания персонажам при знакомстве с литературными произведениями.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- развитие художественного восприятия, воспитание отзывчивости на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Образовательная область «Физическое развитие» - развитие интереса к участию в подвижных играх, сохранение здоровья.

### **Материально- техническое оснащение:**

- Наглядные материалы (методические пособия, картинки, репродукции картин, игрушки, презентации и т.д.)
- ТСО ( магнитофон, ноутбук)
- Канцтовары для детского творчества( бумага, краски, пластилин и т.д.)

### **Предполагаемые результаты освоения программы духовно-нравственного воспитания:**

- Дети приобретают социальные знания и знания о нравственности, соотносят их с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям российской цивилизации;
- В детях воспитываются патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой родине, семье, сверстникам и соотечественникам;
- Развиваются умения эффективного общения;
- Формируются навыки толерантности и сотрудничества;
- Вырабатывается моральная установка на отзывчивость, способность к сотрудничеству и взаимодействию, сорадование совместному успеху;
- Умение устанавливать безконфликтное взаимодействие;
- Формируются речевые умения , нормы речевого этикета;
- Проявляется умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному.

**Педагогическая диагностика знаний умений** и навыков проводится 2 раза в год (промежуточный – январь, итоговый-май)

В процессе мониторинга отслеживается общий уровень знаний и представлений детей дошкольного возраста о нравственных категориях.

Методы: диагностическая беседа, наблюдение за ребенком, анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста составлен по материалам книги «Истоковедение». Том 15. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013



Делает нравственный выбор в жизненных ситуациях																				
Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом.																				
Действует по образцу и инструкции педагога.																				
Проявляет: Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.																				
Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников ДОУ).																				
Ребенок проявляет: Доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим,.																				
Доброжелательное отношение к героям литературных произведений																				
Внимательное, заботливое отношение к миру природы.																				
Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.																				
Дружеские чувства.																				
Итоговый результат																				
Уровень развития																				

### Оценка в баллах

3 балла—много знает, умеет, уверенно называет, заинтересованно рассказывает, имеет полное представление, читает наизусть потешки и т.д.

2 балла- частично осведомлен, имеет частичное представление, вспоминает с помощью взрослого, читает наизусть с некоторой помощью воспитателя, проявляет интерес к беседе.

1 балл- называть затрудняется. не достаточно осведомлен, отвечает с помощью взрослого, интерес к разговору слабый. делает по инициативе взрослого

0 баллов- не знает, не осведомлен, не умеет, не называет, не интересуется, отказывается читать наизусть

## **Диагностическая беседа с детьми 3-4 лет**

### **Тема занятия 1 «Любимое имя»**

*Вопросы:*

Как тебя зовут?

Каким ласковым именем называют меня мама и папа?

Тебе приятно, когда тебя называют ласковым именем?

Как зовут твою маму и твоего папу? Как ласково звучат их имена?

Маме и папе приятно, когда их называют ласково?

### **Тема занятия 2 «Доброе слово»**

*Вопросы:*

Какие добрые слова ты говоришь маме, папе, бабушке, дедушке и другим близким людям?

Им приятно слышать твои добрые слова?

Тебе радостно говорить добрые слова?

### **Тема занятия 3 «Ласковая песня»**

*Вопросы:*

Какую колыбельную песню ты знаешь?

Кому ты поешь колыбельную песню?

Тебе нравится петь колыбельные?

Кто тебе их поет?

Что, ты чувствуешь, когда слышишь колыбельную песню?

### **Тема занятия 4 «Праздничная песня»**

*Вопросы:*

Какой праздник мы недавно отмечали?

Кому ты говорил праздничные слова в праздник Рождества и Нового года?

Как мы готовились к празднику?

Как ты помогал родным дома готовиться к празднику?

Чем запомнился тебе праздник Рождества и Нового года?

### **Тема занятия 5 «Любимый образ»**

*Вопросы:*

Как зовут твою маму?

Какие добрые и ласковые слова о своей маме ты хочешь сказать?

Какие добрые дела для мамы ты делаешь?

Маме приятно слышать твои добрые слова и видеть твои добрые дела?

Тебе радостно рассказывать о маме?

### **Тема занятия 6 «Образ света»**

*Вопросы:*

Ты помнишь песенку или потешку о солнышке?

Спой ее, пожалуйста!

Тебе радостно петь про солнышко?

Какое у тебя настроение в солнечную погоду?

## Календарно-тематическое планирование по программе «Добрый мир»

<b>Октябрь. Тема «Ласковое имя»</b>		
	<b>Программное содержание</b>	<b>Примерный план занятия</b>
<b>1 неделя</b>	<p>Дать детям представление о своем имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей.</p> <p>Познакомить детей с рассказом Р. Сефа «Имя у тебя одно».</p> <p>Развивать желание детей подпевать слова и несложные фразы из русских народных песенок.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.</p>	<p>Беседа «Что такое имя» (Раскрыть значение имени, которое носит ребёнок)</p> <p>Проговаривание имён детей, употребляемых в ласкательной форме в песенках «Ходит Ваня», «Весёлая девочка Алена».</p> <p>Игровое упражнение «Подбери ласковое имя для друга».</p> <p>Познакомить с рассказом Сефа Р. «Имя у тебя одно».</p>
<b>2 неделя</b>	<p>Познакомить детей с отеческой традицией имянаречения.</p> <p>Осознать духовный смысл имени человека.</p> <p>Познакомить с русскими народными потешками, помочь понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям.</p> <p>Воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова и несложные фразы.</p>	<p>Беседа «Как ты думаешь, почему тебя так назвали?» (Рассказать, как выбирают имя ребёнку. День имени называется именинами. Рассказать, как празднуются именины)</p> <p>Чтение рассказа Житкова Б. «Как меня назвали».</p> <p>Проговаривание имён детей, употребляемых в ласкательной форме в потешках «Катя, Катя маленька», «Наша Машенька в саду», «Николенька –гусачок».</p> <p>Инсценирование потешки «Хлопни, Катя, в ладошки».</p>
<b>3 неделя</b>	<p>Побуждать детей называть друг друга ласково.</p> <p>Развивать речь детей. Познакомить детей с русской народной сказкой «Теремок». Учить слушать и воспроизводить фразы из текста. Закреплять навык аккуратного раскрашивания картинок фломастерами, самостоятельно выбирая понравившейся цвет.</p> <p>Воспитывать добрые чувства и положительные эмоции.</p>	<p>Чтение сказки «Теремок»</p> <p>Рисование «Разукрась понравившегося героя сказки «Теремок».</p> <p>Проговаривание имён детей, употребляемых в ласкательной форме в хороводных играх.</p> <p>Хороводные игры «Плясовая», «Ваня-Ваня простота», «Кто у нас хороший?», «Где был Иванушка»</p>
<b>4 неделя</b>	<p>Дать представления о том, что имена делятся на женские и мужские. Показать различия и сходства между ними по звучанию. Учить пересказывать наиболее понравившиеся моменты сказки «Теремок».</p> <p>Побуждать к созданию творческих работ «Мой теремок».</p> <p>Учить наклеивать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму части (квадратная, треугольная, прямоугольная).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Беседа с детьми «Имена для девочек, имена для мальчиков».</p> <p>Игровое упражнение «Скажи ласково имя».</p> <p>Пересказ сказки «Теремок».</p> <p>Аппликация «Мой теремок».</p>

<b>Ноябрь. Тема «Доброе слово»</b>		
	<b>Программное содержание</b>	<b>Примерный план занятия</b>
<b>1 неделя</b>	Сформировать в сознании детей понятие «доброта». Расширить знания детей о добре и ее роли в жизни каждого человека. Развивать творческие способности, память, воображение, фантазию. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.	Беседа о доброте. Рассматривание картинок из альбома «Уроки доброты». Чтение стихотворения «Доброе утро» ( или «Доброта нужна всем людям»). Аппликация «Доброе солнышко» под фонограмму песни «Если добрый ты» из мультфильма «Приключения кота Леопольда». Хороводная игра «Кто у нас хороший»
<b>2 неделя</b>	Закрепить знания детей о значении слов «добро», «доброта». Дать детям знания о вежливых и добрых словах, о их значении в жизни человека. Расширить знания о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства. Побуждать детей употреблять в речи вежливые слова. Развивать связную речь, коммуникативные навыки, память, мышление. Воспитывать уважительные друг к другу отношения и ответственность за произнесенные слова.	Беседа о вежливых словах. Загадки о вежливых словах или дидактическая игра «Доскажи вежливое слово». Чтение рассказа Сухомлинского В. «Спасибо», «Для чего говорят «спасибо»». Просмотр мультфильма «Вежливые слова». Подвижная игра «Всем, кто вежливым растет».
<b>3 неделя</b>	Расширить понимание детьми значение слова «доброта». Развивать представления детей о добре и зле. Учить различать добрые поступки от злых, анализировать свои поступки и поступки литературных героев. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать стремление видеть доброе в людях и проявлять заботу по отношению к ним.	Беседа «Наши добрые дела». Чтение рассказа Сухомлинского В. «Как белочка спасла дятла». Рассматривание открыток «Хорошие манеры и привычки». Дидактическая игра «Сказочный герой- добрый или злой», «Хорошо или плохо». Создание коллажа добрых дел. Музыкально- ритмические движения под музыку «Добрый жук» из мультфильма «Золушка».
<b>4 неделя</b>	Показать место доброго слова в деле воспитания хорошего человека. Расширять знания о вежливости и добрых словах и их применении в жизненных ситуациях. Развивать в детях чувство доброты, сопереживания. Поддерживать желание детей в создании творческих работ «Добрый человечек» Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создавать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно	Беседа «Вежливые слова - почему они вежливые». Дидактическая игра «Кто больше назовёт вежливых слов». Рисование «Добрый человечек». Просмотр мультфильма «Чуня».

<b>Декабрь Тема «Ласковая песня»</b>		
	<b>Программное содержание</b>	<b>Примерный план занятия</b>
<b>1 неделя</b>	Познакомить детей с произведениями устного народного творчества (колыбельными песнями). Рассказать о назначении колыбельных песен и о колыбельке. Развивать музыкальные способности детей через исполнение колыбельной песни: петь, протяжно, тихо, стараться передать интонацией, голосом нежность, любовь. Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	Презентация Моцарт «Колыбельная» из альбома «Поскорее засыпай» Рассказ о значении колыбельной песни и о старинных и современных колыбельках Прослушивание и исполнение колыбельной песни «Баю, баюшки, баю» с куклой и игрушечной колыбелькой
<b>2 неделя</b>	Расширять и систематизировать представления детей о колыбельных песнях. Познакомить с колыбельной песней в поэзии. Побуждать детей к самостоятельному воспроизведению произведений. Развивать творческие способности, воображение, фантазию в создании аппликации «Звездная ночь». Воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу.	Знакомство с колыбельной песней «Спи, моя радость, усни» ( с анимацией). Чтение стихотворений: Барто А. «Спать пора, уснул бычок», Воронько П. «Спать пора, наступает ноченька». Чтение потешек: «Люли-люли-люленьки», «Ночь пришла, темно вокруг». Создание аппликации «Звёздная ночь». Исполнение и обыгрывание уже знакомых колыбельных песенок.
<b>3 неделя</b>	Закрепить знания детей о колыбельных песнях и о их роли в жизни человека. Показать образ кота в колыбельной песне и поэзии, сравнить эти произведения. Развивать мышление, эмоции, восприимчивость к красоте. Закреплять навык аккуратного раскрашивания красками картинок, с изображением кота. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества	Исполнение колыбельной песни «Баю, баюшки, баю»( исполнитель Е. Кузьмина) Познакомить с колыбельной песней В. Рябковой «Котики серые». Познакомить со стихотворением Г.Галиной «Котик песенку поёт в уголке у печки». Дать сравнительный анализ этим произведениям. Рисование «Мой коток – воркоток» под фонограмму прибауток и песенок про кота «У кота, кота, кота, была люлька хороша», «У кота-воркота», «У кота ли у кота», «Котя, котенька, коток»
<b>4 неделя</b>	Колыбельная песня-сокровищница русского народного языка. Обогащать у детей музыкальные впечатления, закреплять умение слушать колыбельные песни. Развивать речь, внимание, память. Вызывать желание применять музыкальный опыт в повседневной жизни. Побуждать детей к созданию творческих работ, лепка «Колыбелька». Воспитывать у детей стойкий интерес к устному народному творчеству (колыбельным песням).	Презентация «Колыбельная для дочки» из альбома «Мамины колыбельные» в исполнении В.Дворянинова. Лепка «Колыбелька». Импровизация «Укачивание игрушек в колыбельках». Исполнение колыбельной песни «Баю, баюшки, баю» из альбома «Антология колыбельных песен», исполнитель Е. Кузьмина.

<b>Январь Тема «Праздничная песня»</b>		
	<b>Программное содержание</b>	<b>Примерный план занятия</b>
<b>2 неделя</b>	Приобщать детей к национальным ценностям и традициям празднования Нового года и Рождества Христова в России. Развивать эмоционально положительное отношение к праздникам и желание участвовать в их подготовке. Дать детям возможность вспомнить о прошедшем волшебном празднике – Новом годе. Развивать речевые навыки, умение декларировать стихи, передавая эмоциональность и лиричность произведения. Развивать творческие способности через пение, танцы, художественную деятельность-рисование «Огоньки на елочке». Воспитывать эстетический вкус, умение создавать радостную атмосферу.	Беседа с детьми о традициях празднования Нового года и Рождества в России. Рассказы детей «Как мы готовились к новогоднему празднику». Рассматривание фотографий с новогоднего утренника. Рассказывание новогодних стихотворений. Рисование «Огоньки на ёлочке». Музыкальный фон- новогодние детские эстрадные песни. Хоровод вокруг ёлки «Нарядили ёлочку» муз. Филиппенко А., сл. М. Познанской
<b>3 неделя</b>	Познакомить детей с историей праздника Рождество Христово. Формировать навыки праздничной культуры. Развивать умение передавать музыкальные образы через движение и голос. Побуждать детей к созданию творческих работ, лепка «Ангелочек». Воспитывать добрые чувства и положительные эмоции к этому празднику.	Презентация об истории праздника Рождества Христова.( мультфильм Себелевой) Рассказывание стихов о Рождестве. Лепка «Ангелочек». Музыкальный фон- рождественские песни. Хоровод вокруг ёлки «Рождество» «Блестят на ёлке бусы»
<b>4 неделя</b>	Продолжать развивать интерес детей к истории России, ее обычаям и укладу жизни, связанные с празднованием Нового года и Рождества Христова. Развивать коммуникативные навыки детей, поддерживать доброжелательное общение в играх, в продуктивной совместной деятельности. Поддерживать желание детей в создании творческих работ – аппликация «Украсим елочку». Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создавать радостное настроение окружающим.	Беседа с детьми о зимних праздниках - Новом годе и Рождестве. Презентация «Знакомство с рождественскими святками, обычаями колядования, ряжения.» Исполнение колядок в костюмах. Аппликация «Украсим ёлочку шарами». Музыкальный фон- новогодние песни. Хоровод вокруг ёлки «Блестят на ёлке бусы».

**Февраль Тема «Любимый образ»**

	<b>Программное содержание</b>	<b>Примерный план занятия</b>
<b>1 неделя</b>	Вызвать у детей желание рассказывать о маме, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. Познакомить детей с репродукциями картин художников, фотоиллюстрациями, изображающими «Мать и дитя». Учить составлять комбинацию при наклеивании готовых форм во время коллективной творческой работы - аппликация «Ваза с фруктами». Воспитывать любовь и заботу к самому близкому человеку – маме.	Беседа о маме. Словесная игра на стихи У. Раджая «Мамочка». Рассматривание выставки репродукций картин, фотоиллюстраций из серии «Мать и дитя». Коллективная аппликация «Ваза с фруктами».
<b>2 неделя</b>	Формировать у детей представление о значимости матери, играющей большую роль в жизни каждого человека. Учить правильно строить предложения в рассказе о маме. Вызвать у детей активный интерес и эмоциональный отклик на художественные произведения и картинки из серии «Мы помогаем маме». Воспитывать умение эмоционально выражать свои чувства к маме через свое творчество – лепка «Коврик для мамы». ». Воспитывать любовь и уважение к матери, ее труду, умению ценить ее заботу о близких.	Беседа «У мамы добрые и золотые руки». Игра «Расскажи о маме по фотографии». Рассматривание репродукций картин, картинок из серии «Мы помогаем маме». Лепка «Коврик для мамы».
<b>3 неделя</b>	Познакомить детей с художественным произведением Е. Благиной «Посидим в тишине». Способствовать развитию речи детей через выразительное чтение стихов о маме. Развивать творческие навыки, фантазию в коллективной работе – создание коллажа «Мамы разные нужны, все профессии важны». Воспитывать доброе и нежное отношение к маме, желание заботиться и помогать ей.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» (с показом презентации по стихотворению). Чтение стихов о маме детьми. Игра «Помощники» муз. Шутенко Т. Создание коллажа «Мамы разные нужны, все профессии важны».
<b>4 неделя</b>	Дать детям представление о празднике 8 Марта. Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение М. Пляцковского «Мама». Побуждать детей проявлять свою любовь к маме через пение и танцы. Развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать ее в аппликации «Цветы для мамы». Поддерживать у детей традиции бережного и уважительного отношения к маме	Беседа «8 марта- мамин праздник». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Мама» Исполнение песенки «песенка для мамы» муз. Тиличевой М.Е.. сл. С.И. Ивенсен Аппликация «Букет для мамы». Танец с цветами под фонограмму.

	Программное содержание	Примерный план занятия
<b>1 неделя</b>	<p>Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир. Познакомить детей с образом солнца в художественной литературе. Обогащать словарный запас детей по данной теме. Развивать творческие способности, воображение, фантазию. Воспитывать у детей доброе отношение и любовь к солнышку.</p>	<p>Беседа о солнце как источнике жизни на земле. Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением солнца в художественной литературе (книгах) Подвижная игра «Найди солнцу лучики». Музыкально-ритмические движения с лучиками под фонограмму «Выглянуло солнышко». Выкладывание мозаики «Солнышко» ( из крышек, камешков, косточек, пуговиц, макарон ).</p>
<b>2 неделя</b>	<p>Познакомить детей с особенностями солнца, ролью солнца в нашей жизни (солнце источник света и тепла). Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора – закличками о солнце. Дать представление об их традиционном использовании и научить ими пользоваться. Вызвать у детей желание создавать образ солнца в аппликации. Развивать у детей творческую активность, воображение, моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру, создать радостное и веселое настроение.</p>	<p>Беседа «Роль солнца в нашей жизни». Чтение закличек о солнце Исполнение песни «Есть у солнышка дружок». Аппликация «Солнышко лучистое». Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>
<b>3 неделя</b>	<p>Подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Учить видеть характерные особенности весеннего солнца (пригревает, прибывает световой день). Познакомить детей с иллюстрациями и фотографиями, изображающими солнце в разное время года. Развивать у детей изобразительные способности, художественно-эстетический вкус, творческое воображение. Проявлять интерес детей к участию в коллективной музыкально- игровой деятельности.</p>	<p>Чтение рассказа Н.Сладкова «Медведь и солнце». Рассматривание выставки иллюстраций с изображением солнца в разное время года. Рассказывание детьми стихов о солнце. Лепка «Солнце в тучах». Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и тучка».</p>
<b>4 неделя</b>	<p>Обобщить имеющиеся у детей знания о солнце, о его значении в жизни природы и человека. Расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи. Закреплять представление о солнце через различные виды детской деятельности. Формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от участия в коллективной деятельности. Воспитывать любовь доброе отношение ко всему живому.</p>	<p>Беседа с детьми «зачем нужно солнце». Исполнение песни «Солнышко лучистое» Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики». Аппликация «Разноцветные лучики для солнышка» (из ладошек). Подвижная игра «Поймай солнечного зайчика».</p>

<b>Апрель Тема «Добрый мир»</b>		
	Программное содержание	Примерный план занятия

<b>1 неделя</b>	Сформировать у детей представления о том, что все, что нас окружает- это наш общий дом, и нам хорошо живется в нем. Показать землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Учить радоваться красивому и доброму в нашем мире. Развивать творческие способности детей, прививать аккуратность в работе по аппликации «Мой дом». Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.	Беседа «Земля- наш общий дом, и нам хорошо живётся в нём». Чтение стихотворения Е.Королева «Наш дом» Выставка фотоиллюстраций «Добрый мир». Аппликация «Мой дом».
<b>2 неделя</b>	Сформировать у детей представление о родном городе, помочь запомнить название. Познакомить с главными достопримечательностями города. Вызвать желание рассматривать фотографии с изображением объектов города (улица, дом, магазин, детский сад). Продолжать расширять кругозор детей и словарный запас, прививать любовь к родному городу. Развивать творческие способности детей, используя технику – обрывная аппликация «Березки» Воспитывать умение восхищаться красотой родного города, гордиться своим городом и учиться сохранять его чистым и красивым.	Фотоэтиюд «Экскурсия по городу Спас-Деменск» Беседа « Мы любим и знаем свой город» Дидактическая игра «Найди по описанию» Аппликация «Берёзки» Хороводная игра «Во поле берёзка стояла»
<b>3 неделя</b>	Формировать у детей представления о том, как люди заботятся о природе и хотят ее сохранить. Продолжать знакомить детей с разнообразным миром живой природы. Вызвать желание рассматривать сюжетные картинки и упражнять детей в назывании действий, которое совершает конкретное лицо. Учить делиться впечатлениями, строить фразовую речь. Развивать творческие способности, воображение, прививать эстетический вкус в лепке «Гусеница». Воспитывать у детей заботливое и бережное отношение к миру природы.	Беседа «Как мы можем помочь природе». Прослушивание песни «Это называется природа» муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского. Видеоролик о природе. Выставка сюжетных картинок «Бережное отношение к природе и забота о жителях Земли». Чтение сказка-быль Е. Арефьевой «Природа и её друзья» Загадки про птиц и насекомых. Лепка «Гусеница»( из каштанов) под фонограмму «Пение птиц».
<b>4 неделя</b>	Формировать представление о добре как важном человеческом качестве. Закрепить и упорядочить накопленные детьми знания о добрых делах и добрых поступках. Познакомить с правилами поведения в природе. Развивать уважительное и заботливое отношение ко всему живому на земле. Поднять у детей эмоциональное настроение хороводной игрой «Матрешки и мышки», поддерживать интерес к выполнению движений по музыку. Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.	Беседа «Наши добрые дела и добрые поступки». Дидактическая игра «Можно- нельзя». Чтение стихотворения Б.Толя «Любите родную природу». Рассматривание альбома «Обитатели планеты Земля». Хороводная игра «Матрешки и мышки».

<b>Май Тема «Добрая книга»</b>	
<b>Программное содержание</b>	<b>Примерный план занятия</b>

<b>1 неделя</b>	Познакомить детей с произведениями устного народного творчества (потешки, песенки). Развивать коммуникативные навыки детей, исполнительские способности. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям. Развивать творческие способности, самостоятельность и аккуратность. Воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова и несложные фразы.	Конкурс чтецов «Весёлые потешки». Дидактическое упражнение «Угадай потешку по картинке». Рисование «Дорисуй петушку хвостик». Костюмированное инсценирование потешек про животных «Курочка», «Белка», «Котик», «Коза» и др.
<b>2 неделя</b>	Сформировать у детей представления о значении книги в жизни человека, учить пересказывать наиболее понравившиеся моменты из русских народных сказок, развивать умение передавать образ героя сказки «Репка» в театрализованной деятельности. Обогащать у детей музыкальные впечатления, закреплять умения слушать музыкальные композиции. Поддерживать доброжелательное общение детей в играх. Воспитывать эстетический вкус, дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создавать радостное настроение окружающим.	Беседа «Книга- источник знаний» Дидактическое упражнение «Я начну, а ты продолжи предложение из сказки» Игра- драматизация по сказке «Репка» Музыкальная викторина «Угадай, из какой сказки эта песня»
<b>3 неделя</b>	Способствовать развитию у детей устойчивого интереса к книгам, произведениям художественной литературы. Развивать речевые навыки, умение декларировать стихи, формировать эмоционально - положительное отношение к героям произведений К. Чуковского. Закреплять навык аккуратного раскрашивания картинок с изображением героев произведений, самостоятельно выбирая понравившейся цвет. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, стремление видеть доброе в героях произведений К. Чуковского.	Беседа «Путешествие по страницам книг К.Я Чуковского» Дидактическое упражнение «Узнай произведение по картинке» Рассматривание выставки книг К. Чуковского Викторина по произведениям К.Чуковского Рисование «Разукрась понравившегося героя из произведения К. Чуковского»
<b>4 неделя</b>	Воспитывать любовь к книгам как источнику знаний и бережное отношение к ним. Учить слушать и воспроизводить фразы из текста. Развивать речь, внимание, память, творческие способности в игре- драматизации сказки «Теремок». Вызвать желание выполнять музыкально-ритмические движения под сказочную музыку. Воспитывать добрые чувства, эстетический вкус, дружеские взаимоотношения.	Беседа «В гостях у сказки» Загадки по сказкам Игра- драматизация сказки «Теремок» Сказочное поурри- музыкально-ритмические упражнения

### Список использованной литературы:

1. Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Истоки, 2014.- 24с.

2. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3- 4года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.: Истоки, 2013.- 32с.
3. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3- 4года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.: Истоки, 2014.- 24с.
4. Истоковедение. Том 11.- М.: Истоки,2012.- 320с.
5. Истоковедение. Том 15.- М.: Истоки,2013.- 160с.
6. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.- М.: Истоки, 2012.- 224с.
7. Интернет ресурсы:  
[WWW.VIKI.RDF.RU](http://WWW.VIKI.RDF.RU)  
[www.skazvikt.ru](http://www.skazvikt.ru)  
[www.forum.materinstvo.ru](http://www.forum.materinstvo.ru)  
[www.lenagold.ru](http://www.lenagold.ru)