

ПРОТОКОЛ СЕМИНАРА НА ТЕМУ "ПРЕЗЕНТАЦИЯ ТИПОВЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ТИПОВЫХ ПЛАНОВ ВНЕДРЕНИЯ ЭТИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ"

в рамках реализации Государственного контракта № 09.018.11.0076

Присутствовали:

1. Аникина Алевтина Павловна
2. Баландин Дмитрий Лоллиевич
3. Братухина Марина Николаевна
4. Губанова Наталья Фёдоровна
5. Гусева Ирина Анатольевна
6. Ефаева Венера Гавзатовна
7. Зацепина Марья Борисовна
8. Комарова Ирина Ильинична
9. Комарова Тамара Семеновна
10. Куланина Ирина Николаевна
11. Максимова Севда Максим кызы
12. Мамедова Жанна Сабировна
13. Новикова Галина Павловна
14. Пелих Елена Александровна
15. Соломенникова Ольга Анатольевна
16. Ушакова Оксана Семёновна

Тамара Семеновна Комарова, Ведущий, д.п.н. профессор

Вступительное слово. Сегодняшнее обсуждение - дело чрезвычайно важное. Тема дополнительного образования сегодня приковывает общее внимание. На нас лежит большая ответственность.

Дмитрий Лоллиевич Баландин, Генеральный директор ЗАО «Е-Паблиц»
«О ходе выполнения ГК № 09.018.11.0076»

Д.Л. Баландин остановился на истории конкурса, о разработке портала, на котором вывешены результаты.

В этом году мы должны расширить работу, особое внимание уделив следующим аспектам:

Инфраструктуре

Администрированию

Кадрам

Экономическим условиям.

Наша сегодняшняя задача обсудить тезисы и на основании замечаний доработать эти материалы.

Около 6 000 организаций по предложенным рекомендациям будут заниматься апробацией.

Мамедова Жанна Сабировна, Заведующая отделом центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ ФИРО, кандидат психологических наук

Разработка рекомендаций по совершенствованию организации дополнительного образования детей дошкольного возраста

Сегодня много наработок по дополнительному образованию имеется в ФИРО. Перед встречей я вспоминала, что делалось.

С 2009 года государством велась определенная работа - организация конкурсов (я говорю о федеральном уровне), в результате которых формировалась база. Проанализировав их мы можем делать некоторые рекомендации.

Второе направление - НПО - Национальный проект "Образование" (2006).

Начиная с 2015 года введение ФГОС стало ключевым фактором, определившим дальнейшее развитие системы ДПО.

Если есть образовательная компонента, то предусмотрены средства, а если есть выделяемые средства, то требуются инструменты контроля.

МОН РФ в 2014 году была разработана Концепция дополнительного образования. В апреле 2015 был подготовлен План мероприятий, впрочем увидели его мы в мае.

Таким образом нормативно-правовую основу ДПОР составляют следующие документы:

- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- План мероприятий на 2011-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р)
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Основная часть работы по реализации этих документов падает на МОН РФ Министерство культуры, МинСпорт и др.

Согласно этому плану ответственность за реализацию ДПО лежит на муниципалитетах. Это основа, из которой возник контракт.

При этом оговаривается, что изменяется форма статистического наблюдения. В формах -- жесткое наблюдение. Там четкие критерии:

1. Обеспечение доступа.
2. Количество специалистов
3. Квалификация специалистов.

Основная форма дошкольного образования -- дошкольная образовательная организация, которая обеспечивает присмотр и уход.

Формы предоставления услуг неотделимы от формы организации. А формы организации будут определяться видом предоставляемых услуг.

На что будет направлена образовательная деятельность?

В первую очередь на формирование и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста;

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Над этой темой работает целый департамент в МОН РФ. Однако все сводить только к здоровому образу жизни - неправильно.
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление, развитие и поддержка талантливых детей дошкольного возраста, а также лиц, проявивших выдающиеся способности. В этом направлении работать очень сложно.
- социализацию и адаптацию детей дошкольного возраста к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей дошкольного возраста.

Важным моментом является написание совместных программ дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования. Поскольку это теперь делается в детском саду, это проще. Содержание этой программы должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

При этом Программа должна учитывать принципы, на которые ориентировано дополнительное образование:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Следующий скромный слайд - Основные проблемы системы дополнительного образования детей дошкольного возраста. За ним стоит боль и печаль:

- Кадровое обеспечение
- Инфраструктурное обеспечение

И того и другого нам всегда не хватает. А страдает от этой нехватки весь спектр услуг ДПО, так как и дальше мы можем предоставлять только те услуги, которые у нас обеспечены кадрово и инфраструктурно. Чаще всего мы исходим из принципа: что имеем, тому и рады.

Мы подошли к плану реализации концепции.

Для реализации Концепции необходимо создать **эффективное межведомственное сетевое взаимодействие** по предоставлению дополнительного образования.

Должны быть объединены уровни межрегиональный, муниципальный, федеральный.

Мы не можем ограничиться услугами одной организации.

На слайде представлены основные задачи межсетевого взаимодействия:

- увеличении процента охвата детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей от общего количества детей региона;
- увеличении количества организаций дополнительного образования в интеграции с организациями системы общего образования;
- обеспечении повышения уровня компетентности педагогов дополнительного образования;
- усовершенствовании материально-технической базы организаций дополнительного образования;
- обеспечении доступности дополнительного образования в соответствии с территориальным месторасположением;
- обмену опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширении возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей;
- объединение образовательных ресурсов дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования, создание общего программно-методического пространства;
- организация творческого взаимодействия с родителями обучающихся и социальными партнерами;

- создание материальной и методической базы учреждения дополнительного образования как ресурсного центра при сетевом взаимодействии;

Каждое направление заслуживает отдельной проработки. И методические материалы в ФИРО накоплены. Обращайтесь.

Каких партнеров мы можем выбрать?

- региональные и муниципальные органы управления образованием (Министерства, департаменты и др.) – реализация целевых программ органов исполнительной власти, социально культурных проектов, направленных на создание социального благополучия населения, участие в работе портала, ведение электронной база учета детей, ведение электронного портфолио педагога, организация социальных практик для детей;
- дошкольные образовательные учреждения – проведение акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.;
- учреждения дополнительного образования – организация совместной образовательной деятельности; взаимообучение специалистов, обмен опытом; методическая поддержка и сопровождение программ ДОД; предпрофильное обучение;
- учреждения дополнительного профессионального образования – повышение квалификации педагогов, организация конкурсов профессионального мастерства;
- управления культуры – совместная социокультурная, досуговая деятельность, использование ресурсов учреждений культуры для расширения профессионального и личностного выбора обучающихся;
- управления по физической культуре, спорту и туризму – совместное проведение соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий; поддержка и развитие спортивных коллективов УДОД; выявление одаренных в спорте обучающихся; формирование здорового образа жизни детей и молодежи;
- организации, осуществляющие информационное обеспечение – информационная поддержка; трансляция web-конференций, концертов, мероприятий; техническое оснащение учреждения интернет-ресурсами и возможностями;
- средства массовой информации – информационная поддержка деятельности; участие в конкурсах и спортивных соревнованиях, организованных СМИ;
- общественные организации и фонды – организация совместных мероприятий; национальных конкурсов, семинаров для педагогов, членов ассоциации;
- городские музеи – организация совместных мероприятий, конкурсов, выставок; ведение работы краеведческой направленности; организация и проведение экскурсий;

- отделения союза писателей, художников и другие творческие союзы и фонды для организации культурно-просветительских и художественно-эстетических мероприятий, повышения их качества;
- родительская общественность – работа родительских комитетов и объединений, вечера-встречи с интересными людьми; традиционные и тематические мероприятия в течение года: творческие концерты и гастрольные туры, вечера отдыха; организация и выпуск родительской газеты и др.

Особое внимание хотелось бы обратить на родителей, которые являются мощным ресурсом и основным заказчиком услуг дополнительного образования.

Построение сетевого взаимодействия организаций осуществляется по следующим правилам. Во первых она взаимодействие между организациями обеспечивается на договорной основе в форме ассоциации или союза по принципу территориальной и/или ведомственной принадлежности. Создаются многоуровневые образовательные комплексы с филиалами.

Построение сетевого взаимодействия организаций. Под каждым пунктом -- отдельные методические рекомендации требуются. В ФИРО они есть и мы готовы делиться. В зависимости от того ресурса, который мы выбрали, мы разрабатываем необходимую цепочку действий.

Кластеризация рекомендуется в регионах с отсутствием инфраструктуры.

Направления сетевого взаимодействия образовательных учреждений включают:

- организация дополнительного образования;
- организация массовых мероприятий;
- обмен передовым опытом;
- предоставление методических услуг.

Любая форма сетевого взаимодействия должна эти направления перекрывать.

Для внедрения формы сетевого межведомственного взаимодействия организаций дополнительного образования необходимо

- Провести анализ целей и задач региона.
- Выявить (при помощи анкетирования) запросы родителей на дополнительные образовательные услуги.
- Определить уже имеющиеся центры и кружки для детей.
- Проанализировать творческий потенциал будущих педагогов.
- Проанализировать материально-технические возможности центров и кружков.
- Изучить должностные обязанности педагога-организатора и педагога дополнительного образования.

- Изучить основные нормативные документы по организации дополнительного образования (законы, приказы, инструкции, распоряжения).

Основная наша задача, основной наш показатель -- обеспечить доступность дополнительного образования.

Выявление запросов родителей. Мы занимались этой работой по всей стране. Скоро она будет опубликована.

В методических рекомендациях по Госконтракту надо было разработать план внедрения.

Полностью все с чем вы сталкиваетесь на практике в методические рекомендации не войдет. Это с одной стороны. С другой стороны, методические рекомендации все равно будут шире, чем план реализации Концепции. Так, мы включили конкурсы, которые ни в какие статистические наблюдения не входят, но очень важны.

Пока непонятно, как с этим работать дальше. С одной стороны с 2014 года по 2020 действует Государственная Программа "Образование". Она межведомственная. Предполагается, что каждое ведомство в реализацию ее должно вкладывать деньги. Однако 2014 год прошел, но мы так и не знаем, как работать, на любое предложение, коллеги отвечают, что у них на эти деньги другие планы.

Много сложностей и вопросов. Однако Рекомендации будут доделаны с вашей помощью.

Комарова Т.С. Поблагодарила докладчика за содержательный доклад и задала два вопроса. Первый касается выбора детей. Мы много об этом говорим, забывая, что у дошкольника недостаточно знаний и представлений о том, какие направления дополнительного образования есть. Кроме того, когда мы начинаем предлагать услуги, как видно из практики, мы предлагаем их родителям, а не детям. Второй вопрос. Заложен ли механизм, который позволяет избежать разделения на элитные и не элитные организации, когда государственные учреждения, которые посещают дети местного руководства финансируются не на общих основаниях и получает гораздо больше "бесплатных" услуг, чем рядом стоящий детский сад? Будет ли как-то оговорено количество предоставляемых услуг?

Мамедова Ж.С.: Пока нет.

Пелих Е.А.: Спасибо большое за замечательное сообщение. У меня вопрос. Что финансируется из бюджета, а что - нет. Есть ли разъяснение по этому поводу?

Ответ: Минимум обязателен, а максимум не оговаривается.

Пелих Е.А.: Второй вопрос. Мы получаем государственный контракт. Складываем, что требуется из присмотра и ухода, что согласно государственной образовательной программе и что из дополнительного образования. А потом

открываем САНПиН и все, что мы себе напланировали раньше - зачеркиваем. Поэтому дополнительное образование в ДОО не идет.

Для нас было бы идеально с 7 до 19, чтобы нам разрешили заниматься на одной территории.. Если же нет, детские сады будут работать по двум сеткам, так как контроль - страшный.

Докладчика поддержали присутствующие руководители образовательных учреждений: Роспотребнадзор требует одну сетку, а проверяющие от Министерства образования регионального - другую.

Пелих Е.А.: Я была директором ресурсного центра ЮНЕСКО. Как мы решали вопросы с ресурсами. У меня есть бассейн. Приходят мамочки. Зачем мне приглашать кого-то со стороны? Это доходный кусок и мне незачем отдавать деньги на сторону. У многих будет именно такой подход.

Аникина А.П.: Очень высок уровень конкуренции, но это конкуренция рекламы, а не качества предлагаемых услуг. Например, у нас много центров развития. Особенно популярны логопедические. Однако, если к детскому саду очень много требований, то к этим центрам требований похоже нет. Они берутся за такие процедуры, которые разрешают только в специальных институтах. Предусмотрено ли как-то регулировать это?

Более того. В апреле была прокуратура. Нас уже третий раз за полгода проверяют различные инстанции. Собрали все медицинские книжки и справки о судимости. Но это не проверяют в коммерческих центрах.

Ответ: С чего начали майские поручения 2012 года? С расширения услуг в любой форме. Вот любую форму и предусмотрели, а поскольку Президент ничего не сказал о качестве, то качества не предусмотрели.

Мы все сейчас столкнемся с конкуренцией.

Баландин Д.Л. А как преодолеть пункт межсетевого взаимодействия в случае конкуренции. Как устранять конфликт на уровне документов?

Ответ: На уровне рекомендаций это сейчас вряд ли сделаешь. Остается опираться на прецеденты. Собираем комментарии. Набрав определенное количество болей и печалей мы сможем что-то сделать.

Пелих Е.А.: Я думаю в рекомендациях можно было бы указать на отдельные противоречия.

Аникина А.П.: Все проверяющие ссылаются на письмо Роспотребнадзора 2013 года. Они берут учебный план плюс расписание ДРО. В совокупности все это не должно превышать определенного количества часов. У нас превышение было 2 минуты и нам поставили на вид.

Ответ: Очень странно, так как это письмо носит рекомендательный характер. Хотя сложившаяся практика такова, что они предпочтут опираться на имеющееся письмо, чем на ваши устные доводы.

Пелих Е.А.: Все равно требуются поправки к САНПиНу, позволяющие в расписании виды деятельности опустить вниз. Тогда для платных услуг останется первая половина. Иначе детские сады будут делать две сетки - для проверяющих и для работы.

Комарова И.И. Мы переходим к той части, которая касается экономики процессов. Поскольку наш докладчик находится в командировке, он просил меня прочитать его доклад. Чтотя с удовольствием и делаю.

Семен Сергеевич Славин, старший научный сотрудник ФИРО

Введение с 1 января 2014 года федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определило документальное закрепление гарантий прав детей на данный уровень общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – Закон об образовании) общедоступность и бесплатность дошкольного образования гарантируется именно в соответствии с ФГОС ДО (ч.3 ст. 5), следовательно, ребенок имеет право на получение за счет государства образования исключительно такого объема и содержания, которые определены ФГОС ДО. Все же, что не закреплено в качестве гарантии стандартом не может быть отнесено к дошкольному образованию, а значит, не может быть предоставлено в рамках реализации программы дошкольного образования. Таким образом, при построении образовательных траекторий для детей дошкольного возраста мы прежде всего должны иметь ввиду следующее обстоятельство:

Тезис 1. Дошкольное образование – это обеспечение гарантий прав детей, закрепленных ФГОС ДО, но не удовлетворение субъективных потребностей родителей.

Российская Федерация сегодня гарантирует организацию развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в 5-ти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Закрепление соответствующих гарантий проистекает из существующих психолого-педагогических концепций, и направлено на гармоничное и соразмерное индивидуальным особенностям развитие ребенка дошкольного возраста. В то же время сложившиеся за десятилетия стереотипы родителей (во много порожденный самой системой образования) создают импульс для иных направлений развития детей. Так, для родителей зачастую принципиально важно, чтобы их ребенок пораньше научился читать, писать, считать, в погоне за «развитием» ребенка они исходят не из индивидуальных его особенностей, а из окружающей практики, ориентируясь на «друзей», но не на педагогическую мысль. ФГОС

ДО, таким образом, исключая как не благоприятную деятельность подготовку к школе¹, воспринимается родителями как недружественный и препятствующий обучению их ребенка по ими же желаемой схеме. Таким образом, потребности родителей остаются не до конца удовлетворены гарантированным основным образованием, в этой связи важнейшую роль для них начинает играть дополнительное образование.

Тезис 2. Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста должна выстраиваться под специфические запросы родителей.

В соответствии с Законом об образовании дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ч. 1, ст. 75). Дети, обучающиеся по программам дошкольного образования в силу невозможности самостоятельного определения индивидуальных потребностей принимаются на обучение по запросу их родителей (законных представителей). Учитывая всеобъемлющее содержание программы дошкольного образования, в частности реализуемой в течение всего пребывания детей в организации (об этом далее), для целей развития детей соразмерно их возрасту необходимости реализации дополнительных образовательных программ именно как дополнительных образовательных программ нет. Таким образом, дополнительное образование в организации должно организовываться исходя из запросов родителей. Разумеется, учитывая отсутствие ответственности государства за непременною реализацию таких программ, важным становится вопрос «кто заплатит за дополнительное образование детей дошкольного возраста?».

Тезис 3. На фоне отсутствия обязательств государства по финансированию дополнительного образования детей дошкольного возраста дополнительные программы рекомендуется организовывать за счет средств семей.

В соответствии с Законом об образовании правом на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей дошкольного возраста, обладают все без исключения поставщики образовательных услуг: образовательные организации всех типов, организации, осуществляющие обучение и индивидуальные предприниматели. В то же время в отличие от основного образования, получение которого на бесплатной основе гарантировано Конституцией Российской Федерации, освоение дополнительных образовательных программ зачастую предполагает необходимость оплаты соответствующих услуг. Наличие у органов государственной власти субъектов

¹Отметим, что принцип системы общего образования это не «ребенок готовый к школе», а «школа, готовая к ребенку»; «буквы разные писать тонким пёрышком в тетрадь учат в школе, учат в школе, учат в школе, вычитать и умножать...»

Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) полномочий по организации дополнительного образования в подведомственных образовательных организациях, не подкрепленное гарантиями прав детей, фактически определяет добровольность финансового обеспечения дополнительного образования со стороны учредителей. Важно также, что на этом фоне дополнительное образование детей дошкольного возраста выведено из группы приоритетов: если гарантии поступления средств на оказание дополнительных общеобразовательных программ для детей школьного возраста условно закреплены Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 (доля школьников обучающихся на бесплатной основе не должна быть ниже 60%), то для дошкольников фактически открыт путь к платности дополнительного образования. Кроме того, государственная политика в сфере дополнительного образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации направлена на обеспечение охвата дополнительным образованием для детей старше 5-ти лет.

Изложенные выше обстоятельства лишь определяют будущую переориентацию источников поступления денежных средств на оплату услуг дополнительного образования детей дошкольного возраста. В то же время, сегодня, организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе обучающие детей дошкольного возраста, вправе рассчитывать на то, что дополнительное образование все таки будет оплачено государством.

Тезис 4. Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста на бесплатной основе возможна исключительно в рамках соответствующего задания учредителя.

В условиях законодательно закрепленной невозможности со-финансирования образовательных услуг бюджетом и населением, с точки зрения родителей (законных представителей) детей получение средств учредителя на дополнительное образование означает оказание соответствующих услуг для детей дошкольного возраста на бесплатной основе. Таким образом, активность рассматриваемого источника финансирования связана напрямую с вопросом бесплатности дополнительного образования.

В случае если образовательная организация, реализующая программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, является казенным, учреждением учредитель обеспечивает ее финансирование по смете, в соответствии с теми расходами, которые обусловлены, в частности, и дополнительным образованием. Вопросы организации дополнительного образования в такой организации решаются централизованно, а основным критерием является загруженность педагогических

работников при реализации иных образовательных программ. В свою очередь, основой для организации дополнительного образования в большинстве дошкольных образовательных организаций, которое составляют иные типы учреждений (бюджетные и автономные), является муниципальное (государственное) задание: средства на реализацию программ дополнительного образования будут получены организацией тогда и только тогда, когда муниципальное (государственное) задание содержит услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В этом аспекте принципиально важным является соблюдение принципа, в соответствии с которым любая образовательная деятельность, отличная от деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО рассматривается, как иная деятельность, и не может осуществляться за счет средств, переданных на реализацию программ дошкольного образования. В случае отсутствия отдельных поступлений на обеспечение реализации программ дополнительного образования (в рамках муниципального задания или из иных источников) фактическая их реализация силами педагогических работников образовательной организации означает, что оплата их труда (равно как и все прочие расходы при реализации таких программ) за счет средств, полученных на иную деятельность, не в полной мере является целевым направлением использования бюджетных средств.

Тезис 4.1. Кружковая деятельность, не оформленная отдельной утвержденной программой, – деятельность по реализации парциальных программ и составляющее программы дошкольного образования.

Законодательством Российской Федерации четко разграничиваются образовательные программы, реализуемые для детей, в том числе дошкольного возраста, и, соответственно, услуги по их реализации. Таким образом, получение муниципального (государственного) задания на услугу по реализации дошкольной образовательной программы определяет необходимость реализации именно дошкольной образовательной программы, которая по своему содержанию полностью соответствует ФГОС ДО. При этом вся деятельность в рамках дошкольной образовательной программы является деятельностью по предоставлению основного образования, одинакового (в то же время вариативного) для всех детей, осваивающих эту программу, в том числе в части объема программы.

Любая кружковая деятельность, отнесенная к основной образовательной программе дошкольного образования, не должна приводить к изменению объема программы для одних детей по сравнению с другими детьми. Таким образом, такая

деятельность должна рассматриваться как составная часть программы дошкольного образования (парциальные программы) и охватывать всех детей, зачисленных в группу (сохранение вариативности дошкольного образования означает в этом случае разное сочетание парциальных программ для различных детей). В этом аспекте дополнительное образование представляет из себя деятельность по реализации непосредственно дополнительной образовательной программы, не связанной с программой дошкольного образования, соответственно такая деятельность возможна лишь при соблюдении следующих двух условий:

- в приложении к лицензии образовательной организации на право осуществления образовательной деятельности перечислены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (соответствующей направленности);
- образовательной организацией разработана и утверждена соответствующая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Необходимость выполнения перечисленных выше условий определяет невозможность «привязки» дополнительной образовательной программы к программе дошкольного образования, в том числе в части использования средств, поступающих в рамках задания на дошкольное образование на реализацию программ дополнительного образования. Таким образом, при организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста должен быть обеспечен правовой характер взаимодействия между учредителем и образовательной организацией, выражающийся в том, что образовательная организация реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в качестве отдельных программ и отдельного вида деятельности, на основании лицензии, на основании государственного (муниципального) задания и в соответствии с объемом, определенном учредителем образовательной организации в указанном задании.

Образовательным организациям, для пребывания в правовом поле, необходимо пересмотреть свои основные общеобразовательные программы дошкольного образования на предмет соответствия их требованиям ФГОС ДО, в частности обеспечить выведение действительно кружковой деятельности из части, формируемой участниками образовательных отношений, а также представление деятельности в подгруппах в форме парциальных программ, входящих в основную общеобразовательную программу. Основным критерием отнесения кружковой деятельности к дополнительному образованию является ее проведение для части (не всех) детей в группе без соответствующей альтернативы для оставшихся детей в виде аналогичной деятельности в той же образовательной области.

Тезис 5. В случае если задание на оказание услуг дополнительного образования все-таки не сформировано, образовательная организация вправе оказывать такие услуги на платной основе... при соблюдении отдельных условий.

Сам по себе вопрос оказания платных образовательных услуг является отдельной темой для рассмотрения и формирования рекомендаций. Прежде всего осуществление дополнительного образования является для всех типов образовательных организаций допусаемым видом деятельности, соответственно, в случае наличия в Уставе организации данного вида деятельности образовательная организация может его осуществлять, в том числе на платной основе (в терминологии федерального законодательства это и будет называться оказанием платных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования). В контексте же непосредственно организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста можно выделить следующие важные для этой деятельности моменты:

Реализация программ дополнительного образования детей на платной основе фактически означает, что все расходы образовательной организации, связанные с деятельностью по реализации соответствующих программ будут осуществляться за счет родителей. Правила оказания платных образовательных услуг определены постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 и в полной мере регламентируют особенности реализации программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста за счет средств родителей (законных представителей) таких детей.

С точки зрения правового оформления услуги по реализации программы дополнительного образования все изложенные особенности разделения образовательных программ, описанные выше, остаются справедливыми независимо от того, за чей счет такие услуги оказываются. В частности, поскольку платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджета, то не допускается организация деятельности по реализации парциальных программ за счет родителей.

При организации дополнительного образования детей дошкольного возраста организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны руководствоваться как федеральным законодательством, так и требованиями к оказанию платных услуг, установленными их учредителем. В частности учредителем образовательной организации может быть установлен порядок определения стоимости платных услуг, в отдельных случаях ограничивающий перечень и устанавливающий тарифы на соответствующие услуги. С точки зрения обеспечения потребностей семей в

дополнительном образовании для детей дошкольного возраста наиболее приемлемым является предоставление организациям, осуществляющим образовательную деятельность, свободы в формировании отношений с родителями – заказчиками, на фоне эффективного контроля за соблюдением законодательства в сфере образования. Однако, на сегодняшний день образовательные организации в различных субъектах Российской Федерации и даже муниципальных районах (городских округах) осуществляют деятельность по оказанию платных образовательных услуг в рамках различных правовых основ. Принятие решения о возможности и целесообразности организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста образовательная организация должна осуществлять только после анализа тех требований, которые установил ее учредитель.

Тезис 6. Дошкольное образование не является обязательным, родители самостоятельно определяют образовательные траектории для своих детей.

«Детские сады» для среднестатистического россиянина – это не просто место где его ребенок получит важное дошкольное образование, но и возможность, оставив ребенка на весь день, выйти на работу. Очевидно, что в этом аспекте родители даже при самом детальном подходе к формированию образовательной траектории ребенка не всегда способны воплотить ее в жизнь самостоятельно. Отвести ребенка днем в другую организацию, например дополнительного образования, означает для них пожертвовать своим, необходимым им для решения других задач, временем. Следовательно, дополнительное образование детей в их же «детском саду» является для них желаемым решением вопроса (при равном качестве такого образования). В свою очередь образовательные организации также заинтересованы в предоставлении соответствующих услуг. Однако, с точки зрения правового поля удовлетворение всех представленных участников образовательных отношений возможно лишь при соблюдении отдельных условий. Разграничение по реализации образовательной программы дошкольного образования и услуги по присмотру и уходу в ФГОС дошкольного образования осуществляется, в том числе посредством закрепления возможности образовательной организации разрабатывать программу, реализуемую в течение всего времени пребывания детей в организации.

Таким образом, с точки зрения реализации образовательной программы дошкольного образования она будет реализовываться в любое время нахождения воспитанников в группе. В результате привычная дошкольным образовательным организациям кружковая деятельность, фактически осуществляемая параллельно с пребыванием детей в группе, с точки зрения правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа

2013 г. № 706, равно как и с точки зрения целевого использования бюджетных средств, переданных образовательной организации на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, выходит за рамки правового поля. Фактически, как оказание платной услуги, так и услуги по реализации дополнительной общеобразовательной программы на бесплатной основе ребенку, зачисленному в группу, одновременно с реализацией Программы в данной группе возможно лишь в случае, если ребенок (его родители (законные представители)) добровольно отказались от получения общего образования в пользу дополнительной услуги на время получения указанной услуги. То есть, если родители (законные представители) ребенка, в первую очередь ответственные за получение ребенком образования, делают выбор в пользу получения им дополнительной услуги вместо дошкольного образования, то образовательная организация должна не препятствовать этому конституционному выбору, напротив создавая условия для его возможности. В частности, образовательная организация должна предоставить возможность ребенку на время получения дополнительной услуги прекратить пребывание в группе, в которой ему оказывается услуга по реализации образовательной программы дошкольного образования. С целью создания правовых основ для обеспечения возможности родителей (законных представителей) беспрепятственно реализовывать выбранную стратегию получения образования своими детьми, возможности организации оказывать платные услуги воспитанникам, осваивающим образовательной программы дошкольного образования в группах организации, на муниципальном уровне и уровне образовательной организации рекомендуется осуществить доработку нормативных правовых и локальных правовых актов с учетом основных положений законодательства Российской Федерации.

В целом, при организации дополнительного образования на уровне образовательной организации необходимо следовать простым принципам:

1. Содержательная дифференциация дополнительного образования и основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соблюдающей все требования ФГОС ДО.

2. Строгая регламентация кружковой деятельности (наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования; наличие утвержденной программы дополнительного образования, приказа о создании кружка; урегулированы взаимоотношения с родителями);

3. Обеспечение выполнения муниципального (государственного) задания в части услуг дополнительного образования в составе и объеме, указанном в задании.

4. Оказание платных услуг лишь сверх задания и с соблюдением всех требований, установленных учредителем.

Комарова И.И.: Есть вопросы по тексту или по Презентации?

Пелих Е.А. Спасибо большое. Вот теперь все ясно и понятно. Я снимаю предыдущие вопросы по поводу САНПиНа.

Максимова С.М.: Получается, что экономическая составляющая выигрывает, а педагогическая - проигрывает. Это плохо.

Пелих Е.А. Как плохо знает только Тамара Семеновна.

Комарова Т.С. Воспитатели не подготовлены к переменам.

Тем не менее, завершая наш семинар я хотела обратить внимание, что мы следуем за государственными документами. Много будет зависеть от школы.