

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Развитие сети образовательных организаций дополнительного образования детей является важнейшей задачей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Концепция развития дополнительного образования детей позволит различным ведомствам и организациям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях обеспечить координацию деятельности в решении проблем воспитания, обучения и развития детей, в том числе дошкольного возраста. В целях выявления и распространения передового педагогического опыта, инновационной деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей, повышения профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников таких организаций с 2009 года был проведен ряд системообразующих мероприятий, результаты которых можно использовать в практике работы и сегодня, это:

- Всероссийский конкурс учреждений дополнительного образования детей;
- Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- Всероссийский конкурс авторских образовательных программ дополнительного образования детей;
- Всероссийский Календарь массовых мероприятий с обучающимися.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) с 2006 года предусмотрена государственная поддержка способной и талантливой молодежи в возрасте от 14 до 25 лет по направлениям: школьные олимпиады, социально значимая и общественная деятельность, научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность,

профессиональное мастерство, художественное творчество и спортивные достижения.

С введением

Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Плана мероприятий на 2011-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р);

Федерального государственного стандарта дошкольного образования;

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

возникла необходимость включения учреждений дополнительного образования детей в реализацию части образовательных программ детских садов, формируемой учреждением.

Действующие формы федерального статистического наблюдения Министерства образования и науки Российской Федерации содержат многостороннюю информацию о работе организаций дополнительного образования (характеристику преподавательского корпуса, материально-технической базы и т.д.), а так же краткий перечень показателей, необходимых для безусловного выполнения поручения Президента Российской Федерации, характеризующих численность учащихся, численность мест в организациях и число объединений (кружков, клубов и т.д.) в них в разбивке по направлениям и формам обучения.

В настоящее время основной организационной формой дошкольного образования являются дошкольные образовательные организации, реализующие услуги по присмотру и уходу и образовательные услуги в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой.

Вместе с тем, следует отметить, что доступность в дошкольные образовательные организации остается не в полной мере реализованной, особенно для детей дошкольного возраста от 0 до 3 лет.

Следует отметить, что в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

формирование и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста;

удовлетворение индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей дошкольного возраста (подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса);

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста;

выявление, развитие и поддержка талантливых детей дошкольного возраста, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

социализацию и адаптацию детей дошкольного возраста к жизни в обществе;

формирование общей культуры детей дошкольного возраста.

Обеспечение функционирования системы дополнительного образования детей в России ведёт Министерство образования и науки Российской Федерации по 6 направлениям дополнительного образования детей:

естественнонаучное, включая эколого-биологическое
техническое творчество, включая робототехнику
туристско-краеведческое

художественное

социально-педагогическое (лидерство, волонтерство/добровольчество/, работа с группами детей, имеющими особые нужды (с ограничениями здоровья), одаренные и талантливые дети)

физкультурно-спортивное.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста. В связи с этим содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов (этнокультура);

- соответствующему уровню образования (дошкольное образование);

- направленностям дополнительных образовательных программ (спортивной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, патриотической, социально-педагогической);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого ребенка дошкольного возраста);

и быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Должны произойти важные изменения в программно-методическом обеспечении дополнительного образования детей дошкольного возраста: педагоги дополнительного образования должны разрабатывать авторские дополнительные программы, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

При организации дополнительного образования детей дошкольного возраста возможно опираться на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Предварительный анализ актуального состояния системы дополнительного образования детей дошкольного возраста позволил выявить ряд основных проблем.

Кадровое обеспечение. Одной из основных проблем системы дополнительного образования детей дошкольного возраста становится неподготовленность педагогов. В большинстве случаев, дополнительные занятия проходят в назидательной форме, практически ничем не отличающейся от «занятий» и «уроков».

Инфраструктурное обеспечение. Набор случайный секций и кружков. Работа секций зависит только от материальной базы и кадров. Данная модель является наиболее распространенной на территории Российской Федерации.

Секции объединены общей направленностью работы. Нередко, данное направление становится частью базового образования, например, образовательной организации на территории которой располагается эта секция.

Как один из основных вариантов решения выявленных проблем в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста нами предлагается сетевое взаимодействие. Данный подход может найти отражение в новых моделях организации и инновационных отношениях учреждений дошкольного и дополнительного образования в рамках сети.

Для эффективной реализации дополнительного образования, необходимо сформировать эффективное межведомственное сетевое взаимодействие по предоставлению дополнительного образования.

Межведомственное взаимодействие – это обмен информацией и документами (в том числе и в электронном виде), между различными ведомствами и организациями, представляющими различные сектора общества (государственный, деловой и некоммерческий).

Образовательные организации дополнительного образования детей ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, ее

развитию, становлению, совершенствованию. Поэтому ценность дополнительного образования для индивидуума заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста, из разных социальных групп, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, используя потенциал свободного времени.

Но нельзя недооценивать роль необразовательных организаций, таких как музеи, библиотеки, виртуальные читальные залы, театры, спортивные центры и другие организации в дополнительном образовании детей. Ведь зачастую именно такие организации охватывают значительные по масштабу целевые аудитории групп детей.

Особенностью существующей сферы дополнительного образования должен стать интеграционный и межведомственный характер: образовательные программы реализуются в организациях дополнительного образования, общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях, организациях профессионального образования (среднего профессионального образования), охватывает различные сферы деятельности и интересов – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт.

Основные задачи реализации модели сетевого межведомственного взаимодействия в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста заключаются в:

- увеличении процента охвата детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей от общего количества детей региона;
- увеличении количества организаций дополнительного образования в интеграции с организациями системы общего образования;
- обеспечении повышения уровня компетентности педагогов дополнительного образования;

- усовершенствовании материально-технической базы организаций дополнительного образования;
- обеспечении доступности дополнительного образования в соответствии с территориальным месторасположением;
- обмену опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширении возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей;
- объединение образовательных ресурсов дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования, создание общего программно-методического пространства;
- организация творческого взаимодействия с родителями обучающихся и социальными партнерами;
- создание материальной и методической базы учреждения дополнительного образования как ресурсного центра при сетевом взаимодействии;

Можно выделить следующих партнеров по сети:

- региональные и муниципальные органы управления образованием (Министерства, департаменты и др.) – реализация целевых программ органов исполнительной власти, социально культурных проектов, направленных на создание социального благополучия населения, участие в работе портала, ведение электронной база учета детей, ведение электронного портфолио педагога, организация социальных практик для детей;
- дошкольные образовательные учреждения – проведение акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.;
- учреждения дополнительного образования – организация совместной образовательной деятельности; взаимообучение специалистов, обмен

опытом; методическая поддержка и сопровождение программ ДОД; предпрофильное обучение;

- учреждения дополнительного профессионального образования – повышение квалификации педагогов, организация конкурсов профессионального мастерства;

- управления культуры – совместная социокультурная, досуговая деятельность, использование ресурсов учреждений культуры для расширения профессионального и личностного выбора обучающихся;

- управления по физической культуре, спорту и туризму – совместное проведение соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий; поддержка и развитие спортивных коллективов УДОД; выявление одаренных в спорте обучающихся; формирование здорового образа жизни детей и молодежи;

- организации, осуществляющие информационное обеспечение – информационная поддержка; трансляция web-конференций, концертов, мероприятий; техническое оснащение учреждения интернет-ресурсами и возможностями;

- средства массовой информации – информационная поддержка деятельности; участие в конкурсах и спортивных соревнованиях, организованных СМИ;

- общественные организации и фонды – организация совместных мероприятий; национальных конкурсов, семинаров для педагогов, членов ассоциации;

- городские музеи – организация совместных мероприятий, конкурсов, выставок; ведение работы краеведческой направленности; организация и проведение экскурсий;

- отделения союза писателей, художников и другие творческие союзы и фонды для организации культурно-просветительских и художественно-эстетических мероприятий, повышения их качества;

- родительская общественность – работа родительских комитетов и объединений, вечера-встречи с интересными людьми; традиционные и тематические мероприятия в течение года: творческие концерты и гастрольные туры, вечера отдыха; организация и выпуск родительской газеты и др.

Построение сетевого взаимодействия образовательных, социально-культурных и других организаций возможно несколькими путями:

- создания новых специализированных сетевых образовательных организаций;

- наделения новыми функциями отдельных образовательных организаций без изменения их организационно – правового статуса;

- создание консорциума образовательных организаций с другими организациями, в том числе с организациями социально-культурной сферы.

- кластеризация организаций по принципу территориальной или ведомственной принадлежности;

- создание многоуровневых образовательных комплексов и т.д.

Общие принципы взаимодействия организаций на договорной основе

В качестве акторов сетевого взаимодействия образовательных организаций на договорной основе могут выступать образовательные организации дополнительного образования детей; общеобразовательные организации; организации дошкольного образования; учреждения культуры и спорта, администрации районов и так далее.

Договорная основа взаимодействия предполагает, что между заинтересованными организациями заключается договор о взаимодействии.

Договор должен содержать следующие существенные условия:

- виды предполагаемого взаимодействия;
- задачи и цели взаимодействия;
- регламент по регулированию финансового обеспечения деятельности, а также распределение материальных и нематериальных активов;
- срок действия договора.

Срок действия договора сетевого взаимодействия целесообразно определять сроком не менее одного год с момента подписания.

До момента подписания договора о сетевом взаимодействии необходимо провести ряд организационных мероприятий по присоединению, таких как:

- подготовку педагогических кадров организации к работе в условиях сетевого взаимодействия (проведение специализированных тренингов, семинаров, курсов повышения квалификации);
- разработку документации согласно предусмотренным видам деятельности, целям и задачам;
- разработку концепции и/или программы взаимодействия образовательного комплекса, ассоциации, союза, кластера, принятая местными органами самоуправления и участниками;
- положение об образовательном комплексе, ассоциации, союзе, кластере, интегрирующем различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности, как составная часть договора или учредительных документов ассоциации (союза);
- положение о координационном совете или учредительные документы ассоциации (союза);
- разработку образовательных программ дополнительного образования;

- подготовку материально-технической базы для осуществления совместной деятельности;

- выработку критериев и показателей эффективности взаимодействия.

В качестве органа управления может быть создан координационный орган (например, координационный совет) управления любого вида, состава, в соответствии с договором о совместной деятельности, в состав включаются руководители учреждений, объединившихся в образовательный комплекс, и представители заинтересованных общественных организаций (родительских комитетов, организаций ученического самоуправления и др.), представители органов местного самоуправления. Координационный орган обладает только совещательными (рекомендательными) полномочиями и не может иметь властных управленческих полномочий. Вместе с тем стороны - участники договора могут быть обязаны по условиям договора согласовывать определенные действия с координационным органом.

Также возможным органом управления может стать союз или ассоциация, то есть координация действий через ассоциацию или союз.

Для действительно эффективного взаимодействия необходимо предусмотреть и выработать систему мониторинга эффективности совместной деятельности. Для этого следует разработать:

- показатели для характеристики достижения поставленных целей;

- определить предполагаемые результаты образовательной деятельности;

- определить показатель эффективности использования финансовых средств и планирования;

- определить регламент устранения проблемных зон.

Взаимодействие организаций в форме ассоциации или союза

Взаимодействие организаций в форме ассоциации или союза в общем и целом предполагает выполнение всех вышперечисленных действие и

соблюдение правил, с учетом особенностей самой организационно-правовой формы.

То есть в качестве документационного обеспечения взаимодействия следует также учесть необходимость разработать:

- концепцию объединения образовательных организаций, учреждений культуры и спорта по инициативе или с участием органов местного самоуправления;

- разработку и заключение учредительного договора;

- утверждение и регистрация устава;

- согласованные права и обязанности участников, в т.ч. право вхождения в состав объединения и выхода (исключения) из него;

- порядок использования имущества участников, источники формирования и использование имущества союза или ассоциации.

В качестве органа управления ассоциации (союза) является общее собрание ее участников – представителей организаций. Для упрощения организационной работы целесообразно создан постоянно действующий коллегиальный исполнительный орган и единоличный исполнительный орган, то есть выбрать руководителя.

Следует обратить внимание, что лицензия на право ведения образовательной деятельности может быть получена либо самой ассоциацией, либо может использоваться лицензия, имеющаяся у участника ассоциации или союз), на условиях учредительного договора и устава.

Кластеризация организаций по принципу территориальной и/или ведомственной принадлежности

В основе положен принцип территориальной кластерной закреплённости между образовательными организациями, реализующими образовательные программы дополнительного образования и организация, учреждениями и т.д, для которых прослеживается взаимосвязь, пусть даже имплицитно, между дополнительным образованием и собственным

развитием их организации. Сотрудничество осуществляется на основании договора о совместной деятельности.

Осуществления совместной деятельности предполагает разработку ряда документов и прохождение определенных закрепленных законодательно процедур:

- разработка программы реализации совместной деятельности кластера ассоциации, принятая местными органами самоуправления и участниками;

- разработка положения об образовательном комплексе кластере, интегрирующем различные виды, уровни, формы и виды образовательной и социально-культурной деятельности;

- положение о координационном совете;

- договор или несколько договоров для установления юридически значимых отношений между участниками образовательного кластера;

Управление кластером предполагает создание Координационного органа управления любого вида, состава, в соответствии с договором о совместной деятельности, в состав включаются руководители учреждений, объединившихся в образовательный кластер, и представители заинтересованных общественных организаций (родительских комитетов, организаций ученического самоуправления и др.), представители органов местного самоуправления.

Координационный орган обладает только совещательными (рекомендательными) полномочиями и не может иметь властных управленческих полномочий. Однако, для эффективной работы кластера и возможности учитывать мнение координационного совета оптимально обязать участников договора о совместной деятельности согласовывать важные решения и определенные действия с советом.

Создание многоуровневых образовательных комплексов

Под многоуровневыми образовательными комплексами мы понимаем систему, которая обеспечивает максимальную интеграцию разных образовательных уровней, и состоит из сети образовательных организаций общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования, объединенные территориальной и ведомственной принадлежностью. Такая интегрированная модель сети позволят достичь высокой экономической эффективности государственного бюджетирования. Важным экономическим фактором эффективности многоступенчатой системы может выступать снижение уровня трудовой и образовательной миграции выпускников образовательных организаций региона. Многоуровневые образовательные комплексы создают условия для социальной адаптации, личностного роста и профессиональной гибкости трудовых ресурсов, участвующих в сетевом взаимодействии. Такая схема не только повышает высокую экономическую эффективность регионального бюджетирования, но и выполняет социальные функции.

Осуществления совместной деятельности предполагает разработку ряда документов и прохождение определенных закрепленных законодательно процедур:

Таким образом, в качестве образовательных организаций-участниц многоуровневого образовательного комплекса могут выступать: организации дополнительного образования детей; общеобразовательные организации; организации дошкольного образования; организации среднего профессионального образования; учреждения культуры и спорта.

Осуществления совместной деятельности предполагает разработку ряда документов и прохождение определенных закрепленных законодательно процедур:

- разработка концепции совместной деятельности образовательного комплекса, принятая местными органами самоуправления и участниками;

- разработка программы совместной деятельности образовательного комплекса, принятая местными органами самоуправления и участниками;
- разработка положения об образовательном комплексе, интегрирующем различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности;
- разработка положения о координационном совете;
- подписание договора о взаимодействии между участниками образовательного комплекса интегрирующего различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности;
- разработка образовательных программ различного вида, уровня и форм образовательной и социально-культурной деятельности;
- разработка принципов материально-технического и финансового обеспечения деятельности, включая определение механизмов распределения трудовых ресурсов и нематериальных активов.

Управление многоуровневым образовательным комплексом может осуществлять координационный орган управления любого вида, состава, в соответствии с договором о совместной деятельности, в состав которого включаются руководители организаций-участниц образовательного комплекса, представители заинтересованных сторон-участниц образовательного процесса и представители общественных организаций – родительских комитетов, организаций ученического самоуправления, а также представители органов местного самоуправления. Координационный орган обладает только совещательными (рекомендательными) полномочиями и не может иметь властных управленческих полномочий. Однако, для эффективной работы кластера и возможности учитывать мнение координационного совета оптимально обязать участников договора о совместной деятельности согласовывать важные решения и определенные действия с советом.

Филиализация образовательных организаций

В современных условиях филиализация образовательной организации скорее может рассматриваться как атавизм, нежели чем как инновационное решение. Однако в некоторых случаях, именно организация интегрированного учреждения на административной основе, то есть создание структурного подразделения путем присоединения или реорганизации, может быть оптимальным и эффективным решением.

Для решения поставленной задачи необходимо:

- разработать концепцию реструктуризации и оптимизации социальной сферы региона;
- план реорганизации органов управления;
- подготовить акт передачи имущества на праве оперативного управления и выделение бюджетного финансирования;
- комплектование необходимым персоналом (предусмотреть дополнительные ставки заместителя директора по видам деятельности, социального педагога, педагогов дополнительного образования и другие);
- получение лицензии.

Таким образом, сетевое взаимодействие, интеграция деятельности образовательных учреждений всех типов позволит решить некоторые проблемы, связанные с ограниченными лицензионными, кадровыми и материально-техническими ресурсами образовательных учреждений.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений всех типов осуществляется в ходе кооперации и обмена кадровыми, информационными, материально-техническими и другими ресурсами в нескольких направлениях:

- 1) организация дополнительного образования;
- 2) организация массовых мероприятий;
- 3) обмен передовым опытом;
- 4) предоставление методических услуг.

Реализация **первого направления «Организация дополнительного образования детей»** осуществляется через проведение занятий по дополнительным образовательным программам и работу с одаренными детьми, например, в рамках научного общества. Так, например, на базе ДООУ Центр туризма может реализовывать авторскую программу по изучению родного края для детей четырех-шести лет, разработанную с учетом ФГОС ДО к структуре и условиям реализации программ дошкольного образования. Это может являться ярким примером интеграции, поскольку такая программа будет созвучна целям и задачам основной образовательной программы детского сада и учитывать особенности федеральных стандартов в школе.

Реализация **второго направления** организация массовых мероприятий так же возможна в рамках сетевого взаимодействия, которое разноуровневое взаимовыгодное сотрудничество. В рамках этого направления возможна организация экскурсий и походы по родному краю, конкурсные массовые мероприятия.

Третье направление «Обмен передовым опытом» реализуется через систему актуального педагогического опыта, выступления педагогов на научно-практических конференциях, проведение семинаров-практикумов и мастер-классов. Как пример обмена передовым опытом можно привести практику ведения муниципальных и региональных банков данных.

Четвертое направление «предоставление методических услуг» возможно осуществлять через работу консультативных пунктов, школ взрослого и детского актива, рецензирование исследовательских работ, программ и методических материалов.

Подводя итоги сказанному, мы можем сформулировать следующий **алгоритм взаимодействия.**

Поскольку ожидаемым результатом территориальной модели сетевого межведомственного взаимодействия является эффективная реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ для детей, то в

центре самой модели должна находиться образовательная программа – как конечный продукт совместной деятельности различных ведомств и организаций, и реализуемая в оптимальных для нее формах и видах, в том числе в форме дистанционного обучения.

Этот конечный продукт совместной деятельности реализуется в созданном некоторым количеством образовательных и необразовательных организаций, взаимодействующих на договорной основе, кластере (многоуровневом центре и т.п.), созданном по территориальному признаку и действующих на принципах государственно-частного партнерства.

Каждая из организаций-участниц, например, многоуровневого центра, реализующего программу дополнительного образования детей, имеет свою ведомственную подчиненность низкого и высокого уровней (администрация, департамент, министерство и т.д.).

Для осуществления своей деятельности, например, многоуровневый центр, действующих на принципах государственно-частного партнерства, с одной стороны для реализации разработанной образовательной программы дополнительного образования детей, должен получить финансовое обеспечение своей прямой деятельности, а также на формирование пула соответствующего преподавательского состава, работающего в условиях сетевого взаимодействия, повышения их квалификационного уровня и мастерства. Поскольку организации-участницы сетевого взаимодействия имеют (могут иметь) различную ведомственную подчиненность, то и само сетевое взаимодействие организаций, таким образом, получает ведомственное сетевое взаимодействие. И для реализации проекта, например, реализации образовательных программ в многоуровневом центре, требует финансовой и кураторской поддержки из различных министерств и ведомств, что в свою очередь, требует определения доли финансового участия в проекте по каждому ведомству.

В качестве основных результатов совместно организованной деятельности может стать достижение нового уровня развития системы образования за счёт усиления интеграционного эффекта входящих в его структуру элементов, позволяющего значительно расширить возможности получения качественного образования для всех потребителей образовательных услуг.

Внедряя формы дополнительного образования в своем регионе, необходимо провести анализ по следующим направлениям

1. Провести анализ целей и задач региона.
2. Выявить (при помощи анкетирования) запросы родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Определить уже имеющиеся центры и кружки для детей.
4. Проанализировать творческий потенциал будущих педагогов.
5. Проанализировать материально-технические возможности центров и кружков.
6. Изучить должностные обязанности педагога-организатора и педагога дополнительного образования.
7. Изучить основные нормативные документы по организации дополнительного образования (законы, приказы, инструкции, распоряжения).

Составив представление о социальном заказе на дополнительные образовательные услуги и о реальных возможностях региона, можно составить общую схему дополнительного образования в конкретном регионе. Для этого нужно ответить на следующие вопросы.

1. Какие формы и направления дополнительного образования детей можно осуществлять непрерывно начиная с дошкольного возраста?
2. Какие направления дополнительного образования можно вывести на базу специализированных организаций?

3. Насколько избранные формы и направления дополнительного образования способствуют реализации целей и задач центров дополнительного образования?

4. Какие направления дополнительного образования можно реализовать с помощью педагогов, учителей, приглашенных специалистов, родителей?

5. Какова исходная материально-техническая база? Как ее можно использовать в сфере дополнительного образования детей? За счет чего ее можно развить и усовершенствовать?

Предлагаемые действия являются лишь первым шагом на пути создания целостной системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста.