

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ «УМНАЯ КРОХА»  
«ЗНАЙКИ»

Руководитель: Мельник Галина Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольном возрасте зарождаются задатки будущего индивида: формируется устойчивая структура к самоутверждению, появляются социальные потребности (ребенок хочет признания «себя» от взрослого, желает, чтобы с ним считались его сверстники в соответствии с потребностью в обществе).

Ребенок принимает правила поведения в обществе, усваивает систему социальных ценностей. В возрасте 4-7 лет отмечается бурное развитие организма ребенка, и происходят изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этом возрасте свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития. Формируется физиологическая готовность ребенка к обучению в школе. Именно с этого момента ребенок начинает отдавать предпочтение интеллектуальным заданиям.

Эти изменения в детском сознании приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому обучению в школе. Но эти важнейшие для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного педагогического воздействия.

Цель программы – формирование всесторонне развитой личности и создание комфортных условий каждому ребенку для раскрытия его возрастных особенностей и потенциала.

Задачи программы:

- воспитывать эмоционально – положительное отношение к миру;
- воспитывать любознательность, трудолюбие, аккуратность;
- воспитать чувство ответственности за состояние природы и культуры своего родного края;
- воспитывать уважительное отношение к труженикам и результатам их труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.
- развивать речевые и коммуникативные умения дошкольников в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
- развивать логическое и пространственное мышление;
- формировать интерес у детей к рассказыванию, к описанию картины, пересказу произведений;
- формировать навыки поисковой и опытнической деятельности;
- формировать толерантное отношение к представителям других национальностей.

Содержание программы обеспечивает основу целостного развития личности, творческих способностей, способствует активизации логического мышления, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.

При разработке данной программы проанализирован и использован материал программ дошкольного обучения: А.А.Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой, Л.Г. Петерсона, З.Н. Никитенко и др., учтены особенности учреждения дополнительного образования, как единственного учреждения этого типа.

При реализации программы используются следующие средства обучения:

1. художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор).

2. средства наглядности:

- картины: дидактические картины, репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; календарь природы.

- игрушки: куклы, фигурки людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель, матрешки, пирамиды, мозаики, настольные и печатные игры;

3. Технические средства: оборудование для опытов (микроскоп с готовыми образцами, детский крем, контейнеры), дидактический материал (раздаточный материал). Технические устройства: мультимедийный проектор, звуковая аппаратура магнитофон, компьютер, телевизор, видеоманитофон. Вспомогательные технические средства: экран, принтер, сканер, звуковые колонки.

Программа ШРР 1 года обучения состоит из 4 взаимосвязанных между собой разделов: в мире букв и звуков, я и мир вокруг меня интегрированный с художественным трудом и «волшебными красками», развитие речи и письмо. Каждый курс программы рассчитан на 36 учебных часов (при условии проведения 1 занятия в неделю).

Программа 2-го и 3-го года обучения состоит из 4 взаимосвязанных между собой разделов: я и мир вокруг меня интегрированный с художественным трудом и «волшебными красками», развитие речи и письмо, английский язык. Каждый курс программы рассчитан на 36 учебных часов (при условии проведения 1 занятия в неделю).

Продолжительность занятий составляет 30 минут с перерывом между ними 5 минут. В день проводится 2-3 занятия (по утвержденному расписанию). Используются различные формы проведения занятий (интегрированные, игровые, тематические, экскурсии, путешествия и т.п.). Применяемые методы соответствуют возрастным особенностям старших дошкольников.

В начале и по окончании курса обучения дошкольников по данной программе проводится диагностика знаний, умений и навыков дошкольников.

В конце учебного года, по итогам освоения программы проводится итоговое мероприятие, на котором дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания, умения и навыки по изученным разделам программы. Программа предусматривает проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с результатами обучения; промежуточные и итоговые выставки работ обучающихся.

Срок реализации данной программы – 3 года.

При наличии не менее 8-ти детей, по согласованию с родителями дошкольников возможно создание группы 2-го года обучения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### В МИРЕ БУКВ И ЗВУКОВ

- 1 Вводное занятие. Грамоте учиться всегда пригодится 1
  - 2 Чем отличается буква от звука 1
  - 3 Складываем буквы в слова и предложения 1
  - 4 «Поющие» гласные буквы 10
  - 5 «Непослушные» согласные буквы 22
  - 6 Заключительное занятие 1
- ВСЕГО: 36

### В МИРЕ ЦИФР И ЛОГИКА

- 1 Вводное занятие 1
  - 2 Пространственные понятия. Признаки предметов 3
  - 3 Порядковый и количественный счет 2
  - 4 Натуральный ряд. Геометрический материал. Цвет. Форма. Размер. Обобщение. 24
  - 5 Учимся решать задачи. Загадки. Что лишнее? 4
  - 6 Меры длины. Сравнение 1
  - 7 Заключительное занятие 1
- ВСЕГО 36

### Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ ИНТЕГРИРОВАННО С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТРУДОМ И «ВОЛШЕБНЫМИ КРАСКАМИ»

- 1 Вводное занятие 1
  - 2 Такие разные животные. Поделки из природных материалов 8
  - 3 В мире растений. Лепка 5
  - 4 Изучаем грибы. 1
  - 5 Я – Почемучка. Непростой простой карандаш. 6
  - 6 Мой родной край. Учимся рисовать 5
- 7 Круглый год. Волшебные краски 9
- 8 Заключительное занятие 1
- ВСЕГО: 36

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ГОТОВИМ РУКУ К ПИСЬМУ

- 1 Вводное занятие 1
  - 2 Во Вселенной звуков. Чем отличается буква от звука 4
  - 3 Формирование разговорной речи. Складываем буквы в слова и предложения. Ориентировка на листе бумаги 10
  - 4 Учимся правильно и красиво говорить. «Поющие» гласные буквы. «Непослушные» согласные буквы 10
  - 5 В мире сказок. Пишем, рисуем, раскрашиваем 10
  - 6 Заключительное занятие 1
- ВСЕГО: 36

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1 Знакомство. Приветствие	10
2 Домашние животные	2
3 Деревня	2
4 Дикие животные	1
5 Новый год	4
6 Счет до 10	3
7 Цвета. Оттенки	4
8 Семья	2
9 Фрукты. Овощи. Продукты	8
ВСЕГО:	36

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### В МИРЕ БУКВ И ЗВУКОВ

Этот раздел программы включает занимательные игры со звуками и словами, изучение букв русского алфавита, первоначальные навыки слогового чтения, а также подготовительную работу к урокам письма (написание, вырезание и узнавание печатных букв, элементов прописных букв).

Задачи раздела:

- развитие фонематического слуха
- развитие умения находить слова с определенным звуком
- знакомство с орфоэпическими нормами произношения
- пополнение словарного запаса
- совершенствование моторного развития

1. Вводное занятие. Грамоте учиться всегда пригодится (1 занятие) – это первое занятие программы. Знакомство с детьми. Правила поведения на занятиях. Правильная посадка.

2. Чем отличается буква от звука (1 занятие) – понятия «буква», «звук». Их отличия, взаимосвязь. Звука речи. Речь устная и письменная.

3. Складываем буквы и слова в предложения (1 занятие) – понятия «слово», «предложение». Взаимосвязь между буквами, звуками, словом и предложением.

4. «Поющие» гласные буквы (10 занятий) - изучение гласных букв и звуков: их отличительные признаки, место букв в алфавите, артикуляция звуков, выделение звуков из речи. Лепка, вырезание, раскрашивание букв, составление слов, предложений.

- гласные однозвучные (6 занятий)

- гласные двузвучные (4 занятия)

5. «Непослушные» согласные буквы (22 занятия) - изучение согласных букв и звуков, их отличительные особенности, место в алфавите, выделение согласных звуков из звучащей речи, взаимосвязь с гласными звуками. Написание, раскрашивание, вырезание, лепка букв. Заучивание скороговорок, стихотворений, составление слов, предложений, рассказов. Пополнение словарного запаса.

- твердые и мягкие согласные (15 занятий);

- всегда мягкие согласные (3 занятия);

- всегда твердые согласные (3 занятия);

- согласные, не имеющие звуков (1 занятие).

6. Заключительное занятие - подведение итогов: чему научились за год. Рисование, раскрашивание.

## В МИРЕ ЦИФР И ЛОГИКА

Занимательный раздел по математике. Включает в себя, кроме счета, наиболее важные математические знания и представления: ориентировке в пространстве, во времени, систематизация и обобщение знаний о геометрических фигурах. Большое внимание уделяется дидактическим, занимательным играм, заданиям и вопросам.

Задачи раздела:

- научить детей рассуждать, доказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы.

- познакомить с числами первого десятка, научить производить с ними простейшие математические действия, распознавать основные геометрические фигуры.

- формировать умения выделять и классифицировать предметы из различных множеств по различным признакам.

- развивать логическое и пространственное мышление, сообразительность.

- развитие умственных способностей.

- формирование устойчивого познавательного интереса

1. Вводное занятие (1 занятие) ознакомление с планом курса, выявление имеющихся у детей математических знаний, умений.

2. Пространственные понятия (3 занятия) — формирование у детей пространственных понятий и представлений (вправо, влево, вверх, вниз, между и т.п.). Признаки предметов.

- изучение нового материала - 2 занятия

- закрепление - 1 занятие

3. Порядковый и количественный счет (2 занятия) - установление разницы между понятиями «который по счету» и «сколько». Упражнения в счете.

4. Натуральный ряд, геометрический материал (24 занятия) - установление соотношения между числом и цифрой, последовательность чисел, ознакомление с геометрическими фигурами, упражнения в счете (прямой и обратный) в пределах 10, состав и образование чисел первого десятка, решение простейших примеров в пределах 10, выполнение заданий на развитие пространственного и логического мышления. Цвет. Форма. Размер.

- натуральный ряд (новый материал) - 14 занятий

- натуральный ряд (закрепление) - 5 занятий

- решение примеров — 5 занятий

5. Учимся решать задачи (4 занятия) - обучение решению задач, как стандартных, так и задач-шуток на сложение и вычитание, подготовке к решению задач на деление, компоненты задачи. Закрепление навыков счета в пределах 10. Загадки. Что лишнее?

- задачи на сложение — 1 занятие

- задачи на вычитание — 1 занятие

- задачи в стихах — 1 занятие

- логические задачи, задачи-шутки — 1 занятие

6. Меры длины (1 занятие) - знакомство с различными мерами длины. Измерительные упражнения. Сравнение.

7. Заключительное занятие - подведение итогов работы за год.

## Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ ИНТЕГРИРОВАННО С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТРУДОМ И «ВОЛШЕБНЫМИ КРАСКАМИ»

Программа этого раздела направлена, прежде всего, на систематизацию, обобщение и коррекцию имеющихся у дошкольников знаний об окружающем мире (живая и неживая природа, человеческое общество). Занятия проводятся в форме наблюдений, бесед, дискуссий. Программа предусматривает практическое закрепление знаний – рисование, раскрашивание, лепка, аппликация.

Главная цель раздела – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие творческого потенциала дошкольника. Для этого необходимо создание условий для развития каждого ребенка, развитие его творческих способностей, включение каждого ребенка в творческую деятельность, пробуждение любознательности, интереса, желания трудиться, совершенствовать умения и навыки работы с необходимыми инструментами, развитие эстетического восприятия.

Задачи раздела:

- развитие наблюдательности, умения выделять свойства предметов
- систематизация природоведческих представлений
- развитие мелкой моторики рук
- развитие творческих способностей
- формирование познавательного интереса
- развитие творческой активности
- развитие эстетического восприятия
- обучение основам конструирования
- привитие навыка культуры труда
- формировать умение самим создавать прекрасное в рисунках, лепке
- совершенствовать навыки образного отражения действительности средствами художественной выразительности (ритм, симметрия, форма, композиция, цвет)
- развитие цветовосприятия и цветоощущения, наблюдательности, воображения

1. Вводное занятие - выявление имеющихся у детей знаний. Правила безопасности дорожного движения.

2. Такие разные животные (8 занятий) - обобщение и систематизация знаний о животных, распознавание животных, среда обитания, особенности строения, питания. Сезонные изменения в жизни животных. Основные пути обеспечения дорожной безопасности. Поделки из природных материалов.

- домашние животные - 1 занятие. Рисуем свое домашнее животное.
- животные нашего леса - 1 занятие
- животные других стран – 1 занятие
- птицы родного края - 1 занятие
- обитатели водоемов - 1 занятие. Аквариум...
- насекомые - 1 занятие
- земноводные, пресмыкающиеся, рептилии - 1 занятие
- человек и животные - 1 занятие

3. В мире растений (5 занятий) - изучение растений средней полосы, распознавание, отличительные признаки, сезонные изменения. Овощи и фрукты. Выполнение практических заданий. Безопасный путь домой. Лепка.

- деревья и кустарники - 1 занятие
- декоративные растения - 1 занятие

- комнатные растения – 1 занятие
  - овощи и фрукты - 1 занятие
  - человек и растения - 1 занятие
4. Изучаем грибы (1 занятие) - распознавание съедобных и ядовитых грибов.
- 5..Я - Почемучка (6 занятий) - изучение явлений природы, влияния Солнца на природу, планеты Солнечной системы, Луна – спутник Земли. Непростой простой карандаш. Типичные опасные ситуации на дорогах, их причины
- явления природы – 4 занятия
  - Солнце, звезды и Луна – 2 занятия
- 6.Мой родной край (5 занятий) - систематизация знаний о семье, месте жительства, родная страна, первоначальные географические сведения. Учимся его рисовать. Безопасный путь домой. Основные пути обеспечения дорожной безопасности.
- семья – 1 занятие
    - адрес – 1 занятие
    - моя страна – 1 занятие
    - кто кем работает – 1 занятие
    - правила поведения на улице, в магазине и т.п – 1 занятие
- 6.Круглый год (9 занятий) - наблюдения сезонных изменений в природе. Времена года: признаки, последовательность, взаимосвязь, названия месяцев. Волшебные краски. Основные пути обеспечения дорожной безопасности. Типичные опасные ситуации на дорогах, их причины. Безопасный путь домой.
- сезонные экскурсии - 5 занятий
  - времена года - 4 занятия
7. Заключительное занятие - чему научились.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ГОТОВИМ РУКУ К ПИСЬМУ

Развитие речи рассматривается как одна из главнейших задач всестороннего развития детей дошкольного возраста. Ее решение во многом способствует подготовке ребенка к школе. Программа этого раздела предусматривает совершенствование речи путем изучения скороговорок, чистоговорок; слушание и пересказ произведений устного народного творчества, авторских произведений; инсценировка сказок, рисование иллюстраций к прослушанным произведениям; отгадывание загадок. В этом разделе ребенку предлагается выполнение разнообразных графических упражнений, подготавливающих руку к письму в школе: рисование по точкам и их соединение, графический диктант, рисование по образцу, штриховка готовых форм в различных направлениях, письмо обеими руками, рисование, раскрашивание простыми карандашами, ориентирование на листе бумаги.

Задачи раздела:

- воспитание звуковой культуры речи
- формирование разговорной речи
- обучение связной монологической речи
- обогащение, уточнение, активизация словарного запаса
- воспитание интереса к художественному слову, чтению
- совершенствовать моторное развитие детей
- учить основам письма и рисования
- развивать внимание, фантазию, воображение, память, логическое мышление

- расширять кругозор детей.
- развитие речи, пополнение словарного запаса

1. Вводное занятие - определение уровня сформированности графических навыков, правильная посадка при письме.

2. Во вселенной звуков. Чем отличается буква от звука (4 занятия). Познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение», «речь». Звуки речи и звуки природы. Речь устная и письменная. Голосовой аппарат. Чем отличается буква от звука?

3. Упражнения на развитие умения ориентироваться на листе бумаги. Формирование разговорной речи. Складываем буквы в слова (10 занятий) - выполнение различных заданий на развитие пространственных представлений на бумаге в клеточку

- скороговорки – 2 занятия
- чистоговорки – 2 занятия
- учимся слушать и слышать – 2 занятия
- учимся рассуждать 2 занятия
- упражнения на развитие речевого аппарата – 2 занятия

4. Учимся правильно и красиво говорить. Задания на развитие фантазии, воображения (5 занятий). Задания на развитие логического мышления (5 занятий).

5. В мире сказок. Пишем, рисуем, раскрашиваем - выполнение разнообразных заданий и упражнений: штриховка, рисование, раскрашивание, дорисовывание, вырезание

- штриховка - 5 занятий;
- вырезание - 5 занятий.

6. Заключительное занятие - подведение итогов работы за год, определение уровня развития пальцевой моторики.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Главная цель раздела - научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи раздела:

$\frac{3}{4}$  приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

$\frac{3}{4}$  формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

$\frac{3}{4}$  научить элементарной диалогической и монологической речи;

$\frac{3}{4}$  выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

1. Знакомство. Приветствие. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Формы вежливости (10 занятий).

2. Любимое домашнее животное. (2 занятия)

3. Деревня (2 занятия)

4. Дикие животные (1 занятие)
5. Празднование Нового Года и Рождества. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (4 занятия)
6. Счет до 10 (3 занятия)
7. Цвета. Оттенки (4 занятия)
8. Семья (2 занятия)
9. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. (8 занятий).

Ожидаемые результаты:

- чувствовать себя свободно в детском коллективе
- уметь правильно организовать свое рабочее место
- понимать и выполнять учебную задачу
- уметь проводить элементарные логические рассуждения, доказывать и отстаивать свою точку зрения
- грамотно строить предложения, уметь построить связный рассказ по сюжетным картинкам
- знать правила поведения в общественных местах
- уметь ориентироваться на листе бумаги, писать графические диктанты
- знать и различать геометрические фигуры
- выполнять простейшие арифметические действия в пределах 10
- знать названия главных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, оранжевый, голубой), различать их
- владеть приемами работы простым карандашом, акварельными красками
- уметь организовать и вовлечь сверстников в коллективную игру
- знать, различать и называть времена года, признаки, последовательность; различать и называть основные группы животных
- уметь работать с трафаретом и шаблоном

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Программа «Преемственность», подготовка к школе. Сост. Федосова Н.А.-М.: АПКИПРО, 1999
2. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе - М.: Владос, 2001
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.- М.: «ВАКО», 2005
4. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Волгоград: «Учитель», 2002
5. Беженко М.А. Развитие речи дошкольников. - М.: «Сталкер», 2000
6. Волина В.В. Праздник Букваря.- М.: АСТ-ПРЕСС, 1997
7. Кирьянова Р.А. Год до школы.-СПб.: изд-во КАРО, 2006
8. Касицына М.А. Дошкольная математика.- М.: изд-во ГНОМ и Д, 2000
9. Волина В.В. Праздник числа.- М.: АСТ-ПРЕСС, 1997
10. Буганва З.Н.Занимательные игры и творческие задания для развития устной речи и дикции.- Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004
11. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.- М.: Просвещение, 1987
12. Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию.- М.: Эксмо», 2005
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов.- М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс»., 2004
14. В.Т.Голубь. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.- М.:ВАКО, 2006

15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе.- М.: АСТ-АСТРЕЛЬ, 2004
16. Никологорская О.А. Волшебные краски.- М.: АСТ-Пресс, 1997
17. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 1-2 классы. Учебник.- М.: ДРОФА, 1995
18. Беляков Е.А. 350 развивающих игр.- М.: ООО «Рольф», 1996
19. Соколова С.В. Оригами для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2006
20. Макарова Н.Р. Секреты бумажного листа.- М.: Мозаика-Синтез, 2004

#### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 1

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Каким именем вы обычно называете ребенка \_\_\_\_\_
4. Любимое занятие Вашего ребенка (подчеркнуть): рисовать, лепить из пластилина, вырезать ножницами, играть в подвижные игры, смотреть телевизор, другое \_\_\_\_\_
5. Какой Ваш ребенок по характеру (подчеркнуть):
  - активный, подвижный, общительный, легко вступает в контакт со всеми
  - замкнутый, испытывает трудности в общении с взрослыми, сверстникамидругое \_\_\_\_\_
6. Круг общения ребенка (подчеркнуть) взрослые, дети старше его по возрасту, ровесники, дети младшего возраста
7. Ведущая рука ребенка: правая, левая, одинаково владеет обеими руками
8. Что умеет Ваш ребенок:
  - узнавать большинство букв, читать по слогам, читать слова, предложения, писать буквы, слова
  - узнавать цифры от 1 до 9, считать до 10 и обратно, выполнять арифметические действия в пределах 10
  - знает и различает времена года, дни недели, домашних и лесных животных, другое (что-то еще) \_\_\_\_\_
9. Есть ли у ребенка проблемы со здоровьем \_\_\_\_\_
10. На что следует обратить внимание при обучении Вашего ребенка в ШРР \_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!